

## Capítulo 1

### 1. Introducción

#### 1.1 Introducción y bases para el estudio

Estados Unidos, el país que representa el llamado “Sueño Americano” para miles de migrantes que llegan cada año desde distintas, lejanas y remotas entidades del mundo, cruzando fronteras, desiertos, ríos y mares. Por más iluso o difícil de creer que esto pueda ser para algunos, el éxodo que estas personas viven tiene sentido y valor mientras sea por conquistar esa tierra que representa la aventura y las oportunidades para que ellos encuentren un mejor estilo de vida. La historia de los Estados Unidos esta definida por las migraciones hacia ese país y dentro del mismo, desde finales del siglo XIX y principios del siglo XX. (CONAPO, 2006)

Debido a la vecindad geográfica, la comunidad Latina en los Estados Unidos constituye la minoría más grande en este país. De julio de 2004 a julio de 2005, menciona un estudio, la población latina creció en 1.3 millones, eso es casi la mitad del total de crecimiento de población en el país. Es decir, de los 2.8 millones de nuevos residentes estadounidenses, 49 por ciento correspondió a los latinos (Carreño, 2005). Dada esta situación, la demanda educativa crece, por lo tanto, cada año las escuelas en sus distintos niveles, abren sus puertas a un número mayor de estudiantes hispano parlantes, quienes entran en contacto con comunidades académicas en inglés como su segunda lengua.

En la última década, el número de estudiantes universitarios hispanos en los Estados Unidos ha crecido en un 70%, según un nuevo estudio. El Consejo Estadounidense de Educación (ACE) -organismo encargado de coordinar las instituciones de educación superior de la nación- dice que a pesar de que exista una brecha con la población angloamericana, el aumento es significativo en cuanto al acceso de las minorías a la educación superior. Estas noticias pueden

resultar alentadoras para la población hispana. Sin embargo, esta diversidad de estudiantes en las escuelas americanas ha propiciado también que las necesidades de atender a estas minorías se acentúen de manera notoria. Considerando que muchos de estos estudiantes no nacieron en este país, que sus familias siguen radicando en sus países de origen, y que su primera lengua no es el inglés, las probabilidades del éxito académico en una universidad Americana, serán variadas y dependientes del proceso de adaptación social de estos estudiantes.

## 1.2 Propósito y justificación del estudio

El propósito de este estudio es examinar la manera que una estudiante mexicana negocia su identidad en términos de participación, durante el proceso de adaptación y compromiso con sus nuevos salones de clases. Algunos proponentes del *aprendizaje situado* argumentan que a través de la interacción social, la actividad auténtica y la participación dentro de las comunidades de práctica, los estudiantes construyen significados de formas más prácticas para que el aprendizaje pueda ser aplicado fuera del salón de clases (White, 2003). Es así, que a través de esta investigación quiero promover un sistema educativo ecuaníme que dé pautas para la igualdad de oportunidades de participación y compromiso social de los estudiantes –en este caso, de una mexicana- con sus comunidades de prácticas, con el propósito de desarrollar aportaciones pedagógicas que puedan ayudar a los instructores a evaluar qué tipo de roles y estatus se dan dentro de sus salones de clases que puedan dar acceso, o bloquear el aprendizaje de los alumnos internacionales en el proceso de negociación de sus identidades. Enfocándome en una participante, exploraré el proceso en que negocia su participación y membresía en sus nuevas comunidades de práctica académicas en Georgia State University (GSU), específicamente –pero no limitado- en las discusiones abiertas dentro del salón de clases. Este estudio se llevó a cabo en un periodo de cuatro meses, correspondiente al calendario escolar de GSU-Otoño 2006.

Esta investigación tomó como modelo el estudio llevado por Morita (2004) donde explora las experiencias del discurso social académico de hablantes de inglés (L2)<sup>1</sup>. Este es un estudio cualitativo con duración de cuatro meses -de acuerdo al calendario académico de Georgia State University Otoño 2006- donde se retomó algunas de las herramientas y estrategias que se llevaron a cabo en el estudio de Morita (2004) para realizar este, situado en un caso en particular: una estudiante hispana hablante de inglés como segunda lengua. Basado en la teoría social de Wenger (1998), la cual define la identidad en términos de pertenencia a una comunidad, este estudio examina la manera en que un hablante de inglés como segunda lengua (L2) negocia su participación y membresía en sus nuevas comunidades académicas de L2: el salón de clases (Morita, 2004). En mi experiencia como hablante de inglés como segunda lengua, y estudiante internacional en esta misma institución donde llevaré a cabo el estudio, yo fui la protagonista de este proceso de adaptación lingüística y negociación de membresía dentro de mis comunidades de práctica, y aunque fue un proceso consciente, me motivó la idea de observar otras conductas expuestas a la misma situación y ver de qué forma los resultados que se obtuvieran apoyaran o contradijeran las teorías de Wenger con respecto a la identidad, que explican este proceso de negociación. Por otro lado, como docente de segunda lengua, me motiva el poder contribuir al campo de la educación de segundas lenguas aportando resultados y teorías que apoyen las técnicas y métodos de enseñanza dentro del salón de clases, enfocándome en las necesidades específicas de los estudiantes internacionales, y de esta manera promover la negociación de sus identidades como miembros competentes dentro de las comunidades de práctica.

Es importante mencionar que este estudio se desarrollará en las clases de contenido que la participante este tomando. En este estudio se analizarán las voces internas de una estudiante

---

<sup>1</sup> L2 se refiere a los estudiantes que hablan inglés como segunda lengua. No estudiantes de inglés como segunda lengua. En este estudio se utilizarán los acrónimos usados en inglés para identificar a estos estudiantes.

proveniente de México, estudiando en una universidad de los Estados Unidos -Georgia State University-, al mismo tiempo que se explora la relación entre la lengua -la conducta verbal del estudiante, dentro del salón de clases- y la identidad manifestada en las prácticas de socialización del lenguaje utilizadas en las comunidades de práctica.

Wenger (1998) dice que nosotros definimos y nos experimentamos a través de lo que hacemos y por el nivel de compromiso y de participación que decidimos tener con/o dentro de una comunidad de práctica. Entonces, a través de este estudio, busco entender la correlación que hay entre ser un miembro totalmente activo y comprometido con la Comunidad de Práctica y los resultados en el proceso de negociación de la identidad del estudiante: “La identidad en práctica es definida socialmente... es producida como una experiencia vivida de participación en comunidades específicas” [mi traducción](Wenger, 1998: 151).

Este estudio está interesado en contribuir a la educación de los estudiantes que representan la diversidad, en este caso, enfocándome en un participante de la población latina/mexicana en los Estados Unidos, cuyos resultados apoyaran o no la teoría de las Comunidades de Práctica (COP)<sup>2</sup> de Wenger (1998). Los aportes pedagógicos que busco es encontrar estrategias que refuercen la participación de los estudiantes cuyas necesidades son distintas a las del resto de la comunidad y de que manera se pueden crear oportunidades iguales para todos dentro del salón de clases, que promuevan la participación igualitaria.

### 1.3 Visión general

Esta investigación es un estudio de un caso, que explora las experiencias lingüísticas y sociales dentro del salón de clases de una estudiante mexicana en una universidad del sur de los

---

<sup>2</sup> Communities of Practice

Estados Unidos –Georgia State University-. Basados en el concepto de la COP propuesto por Wenger (1998), el cual analiza la teoría del aprendizaje como un proceso de participación social, en el cual es fundamental que como estudiantes y miembros de una comunidad académica nos comprometamos con las prácticas sociales para alcanzar el aprendizaje exitoso.

En la primera parte del Capítulo 1 hablaré sobre los antecedentes de la educación en Estados Unidos dirigida a las comunidades de estudiantes nacionales e internacionales. En la segunda parte de este capítulo hablaré la motivación personal del investigador para realizar este estudio. En la tercera parte del capítulo, haré también una breve reseña del papel que la comunidad Latina en las universidades estadounidenses, específicamente, Georgia State University. Es importante conocer el rol de los latinos en GSU para poder entender e interpretar el desempeño de los estudiantes en términos de participación y compromiso con esta comunidad académica. Para finalizar el capítulo, hablaré de las suposiciones que surgen de este estudio, así como las principales preguntas de investigación que me dirigieron.

En el segundo capítulo presento la revisión bibliográfica y algunos conceptos básicos de la teoría de las Comunidades de Práctica presentadas por Wenger (1998), el rol que estas juegan dentro de los salones de clases y de qué manera se relaciona con la identidad y el aprendizaje del estudiante en L2. También se hará una revisión de la literatura consultada sobre las comunidades de práctica y la teoría del aprendizaje situado, los estudios previos que se han hecho en este campo y los resultados que se han obtenido en tales estudios. En el Capítulo 3, hablaré de la metodología utilizada en este estudio, la estrategia que se utilizó para seleccionar a la participante, el proceso que se propició para tener acceso a ella y poder hacer el estudio, así como los detalles de la recolección de datos y análisis completo de los datos. Y en el cuarto capítulo se hará un detalle completo del análisis de los datos y los resultados obtenidos en el

estudio. También haré alusión a los resultados que se han obtenidos en estudios anteriores y los resultados que se obtuvieron en el estudio hecho por Morita (2004). Ya que este estudio es una replica, se hará un análisis de las similitudes o diferencias encontradas en los resultados de ambos estudios.

Finalmente, en el quinto capítulo, en base a los resultados obtenidos, presentaré las implicaciones pedagógicas, discusiones y recomendaciones producto de este estudio. Enfocándonos en los resultados obtenidos de la participación de la estudiante en sus nuevas comunidades de práctica, se propondrán posibles estudios futuros sobre comunidades de práctica e identidad en contextos académico.

#### 1.4 Antecedentes del problema

*Las escuelas en los Estados Unidos están caracterizadas por las políticas y prácticas que van en contra de lograr el propósito de la nación, esto es, entregar una educación comparable a su población diversa cultural y racialmente [mi traducción] ( DeVillar & Faltis, 1994).*

Uno de los aspectos más serios y polémicos en la educación de los Estados Unidos es como lograr satisfacer las necesidades culturales y lingüísticas de los estudiantes que provienen de todas partes del mundo. Bowman (1989) asegura que si el rumbo de los logros que hasta este momento se han logrado, siguen apostando en la misma dirección, las personas de bajos recursos que entre ellos se encuentran los Afroamericanos, Asiáticos, Americanos Nativos y los Hispanos no obtendrán la educación necesaria para participar de manera completa en el desarrollo económico y la vida civil de este país. Además, la desigualdad que resulta de las diferencias en logros educativos de niños provocara que la estabilidad social de los Estados Unidos sea cada vez más dudosa. Muchas de las escuelas en los Estados Unidos han tomado como nivel estándar

de análisis las características de conducta de la población blanca de clase media (Bowman, 1989) y se han considerado las únicas representaciones de competencia validas, y este es el estándar que se utiliza para mediar a todos los estudiantes. Las escuelas han ignorado o rechazado las diferentes expresiones culturales de desarrollo que son normales y adecuadas, en las cuales las habilidades y el conocimiento pueden ser construidos. Consecuentemente, los estudiantes que provienen de clases socioeconómicamente distintas y de familias minoritarias han sido juzgados de inadecuados porque ellos no saben lo que se supone deben saber o porque no pueden aprender de manera fácil lo que contiene el plan curricular. Los resultados que se obtienen de estos estudiantes minoritarios son: comunicación inadecuada, evaluación inexacta y educación inapropiada, entre otros aspectos, esto además de tacharlos como alumnos atrasados con familias “disfuncionales” porque los recursos con los que cuentan dentro de sus comunidades son diferentes, así como sus estilos de vida y los sistemas de creencias que practican. Por otro lado, una comunidad de práctica como la que plantea Wenger (1998) “debe ser un contexto que dé acceso a los nuevos miembros a la competencia y a la vez invitarlos a experimentar un compromiso personal a través del cual se puedan incorporar la competencia en una identidad de participación”. [mi traducción] (p.214)

De llevar a cabo lo que Wenger define como una comunidad de práctica académica exitosa, los estudiantes minoritarios que mencionábamos anteriormente tendrían mas oportunidades de integrarse a sus comunidades de manera exitosa, permitiendo a la vez ser reconocidos como miembros competentes. Sin embargo, la mayoría de las comunidades académicas en este momento aun no han dado lugar a que los estudiantes incorporen sus experiencias y conocimientos a las prácticas que tienen en común, por lo tanto, siguen

manteniéndose al margen de sus comunidades sin poder involucrarse en sus practicas a través de la participación competente.

Sobre esta situación en la educación de los Estados Unidos, muchos investigadores, profesores y autores han llevado a cabo distintos estudios que pretenden identificar los factores que afectan el modelo de educación que hasta este momento ha sido implementado, así como los resultados que ha traído en la evolución y desempeño de los estudiantes.

He mencionado estas aseveraciones en cuanto a las comunidades minoritarias en las escuelas de los Estados Unidos, primero: porque los hispanos pertenecen a esta categoría, y segundo: porque es importante conocer cual es el concepto que se tiene de estas minorías en el ambiente educativo y de qué manera repercute en el desempeño de los estudiantes. Mi sujeto, ya que no es un estudiante que ha recibido toda su instrucción en las escuelas de este país, es un poco más vulnerable a ser juzgada o auto juzgarse de incompetente al entrar en contacto con nuevas prácticas y nuevos instrumentos dentro de sus comunidades académicas, y por ende sintiera que no esta preparada para ser un miembro activo de sus comunidades de práctica.

#### 1.5 La motivación personal del investigador.

Uno de los orígenes e inquietudes por este estudio surgió de mi propia experiencia como estudiante internacional en GSU. Yo fui una de las estudiantes seleccionadas para participar en el primer año del programa de intercambio NAM<sup>3</sup>, así fue como llegue a GSU. Mi nivel en segunda lengua (ingles) era lo suficientemente bueno como para mantener una conversación o una discusión dentro de mi salón de clases. Sin embargo, me tomó todo el semestre de intercambio para poder integrarme a mis comunidades académicas en la universidad de intercambio. El

---

<sup>3</sup> North American Mobility Program (NAM). Este programa es un acuerdo cooperativo trilateral entre los programas de Maestría en Lingüística Aplicada ofrecidos por dos universidades de Estados Unidos, dos universidades de Canadá y dos universidades de México, que fue formado para financiar los intercambios educativos entre las universidades de estos tres países.

proceso que tuve fue lento y difícil, en muchas ocasiones me sentía una total extraña y como resultado, me mantenía en silencio la mayor parte del tiempo durante mis clases. Interactuaba poco con mis compañeros de clases, en realidad solo lo necesario para socializar durante los recesos de cada clase, que duraban alrededor de 5 a 10 minutos. Las conversaciones aunque amables, eran cortas. Por otro lado, pasaba mucho tiempo con otra compañera que era de mi misma nacionalidad y hablaba español como primera lengua, quien en varias ocasiones me compartió que experimentaba los mismos sentimientos que yo con respecto a nuestras comunidades académicas.

En el camino a la recta final de mi programa de intercambio pensé que no había sucedido un cambio significativo en mi identidad ya que, en términos de participación y compromiso mutuo, nunca me sentí integrada totalmente a mis comunidades académicas. Seguía el plan curricular con sus respectivas asignaciones a cumplir, que incluían las tareas, discusiones en línea y respuestas a preguntas dirigidas directamente a mí durante alguna sesión de mis clases. Me desenvolvía lo suficientemente bien como para sobrevivir los meses que estaría allí pero sabía que una vez que el intercambio terminara, todo volvería a “la normalidad”. Cualquiera pensaría que cumplir con la lista de cosas por hacer era suficiente para definirse como miembro de tales comunidades. Sin embargo, Wenger (1998) dice que “la participación es un proceso activo que requiere intervención activa en empresas sociales. Participación es personal y social, es un proceso social que combina hacer, hablar, pensar sentir y pertenecer. Esto abarca nuestra persona por completo incluyendo nuestros cuerpos, mentes, emociones y relaciones sociales”. [Mi traducción] (pp. 55-56)

Las últimas clases me sentí mas segura al hacer presentaciones frente a la clase; estaba familiarizada con los instrumentos y herramientas que utilizábamos dentro del aula; me sentía

más motivada con respecto a los proyectos en los que trabajaba; todo comenzaba a tener sentido para mí, pero me seguía sintiendo ajena a la comunidad.

Wenger (1998) define la identidad como “una transformación constante, algo que renegociamos continuamente durante el curso de nuestras vidas, tiene coherencia a través del tiempo que conecta el pasado, el presente y el futuro” (p. 154). Entonces, ¿de qué manera mi identidad pudo ser afectada por una comunidad de la que nunca fue un miembro totalmente comprometido? Toohey (2000) dice que el contexto de aprendizaje puede ser el responsable de originar identidades específicas frente a las cuales los estudiantes se tornan vulnerables y con altas probabilidades de adoptar.

## 1.6 Contexto de la Investigación

Como ya se estableció, este estudio se llevó a cabo en Georgia State University (GSU) en Atlanta, Estados Unidos. Georgia es uno de los estados situados en el sureste del país, colindando al norte con Tennessee, al este con Carolina del Sur, al oeste con Alabama, y al Sur con Florida. El estado de Georgia, por su cercanía a territorios hispanos y por sus principales actividades económicas, es uno de los estados de la nación Americana con una de las poblaciones Hispanas<sup>4</sup> con mayor aumento.

Georgia State University es la universidad con mayor diversidad de estudiantes en el estado de Georgia. Actualmente los hispanos/latinos forman el 4% por ciento total de estudiantes matriculados, por lo que Georgia State se ha comprometido a incrementar este número y atraer un mayor número de estudiantes hispanos/latinos que reflejen la comunidad latina del área de Atlanta.

---

<sup>4</sup> Hispanos o Latinos es un termino que se utiliza en este estudio para referirse a personas originarias de México, países de América central, América del Sur, y Puerto Rico.

De estas cifras, la población latina sigue perteneciendo al grupo de las minorías en las instituciones educativas en los Estados Unidos. En la tabla 1 se muestran los porcentajes que ocupó respectivamente cada grupo minoritario en GSU durante el otoño de 2006.

Grupo Étnico	Porcentaje
Anglos (No hispanos)	50%
Afroamericanos /americanos	30%
Asiático	10%
Nativo Americano	0.2%
<b>Hispanos</b>	<b>4%</b>
Multiétnico	3%
Otro	3%
<b>Total</b>	<b>26, 135</b>

***Tabla 1*** *Estudiantes Matriculados en Georgia State University. Otoño 2006.*

A pesar de que el grupo de los hispanos no ocupe el primer lugar entre los grupos minoritarios de GSU, los hispanos han mostrado un continuo crecimiento en los últimos dos años. Dado este crecimiento de hispanos en las escuelas de Georgia, muchos organismos se han formado con el fin de promover la participación hispana en las escuelas. En GSU, la Asociación de Estudiantes Hispanos, o mejor conocida por sus siglas en inglés como LASA (Latin American Students Association) fue creada en Septiembre de 1998. Actualmente esta dirigida por los mismos estudiantes de GSU y entre sus muchas actividades están los eventos culturales,

deportivos y recreacionales, así como la promoción de la educación, el servicio comunitario y el liderazgo para los miembros de la comunidad latina. Más adelante haré mención del papel que jugó esta asociación en mi selección de participantes.

El departamento de Lingüística Aplicada e ISE de Georgia State University ofrece la maestría en Lingüística Aplicada, y las clases que observé fueron parte de este programa ya que fue aquí donde mi participante estaba registrada.

Para realizar este estudio, se hicieron muchos cambios en la metodología que Morita (2004) utilizó en su estudio, con el fin de observar que posibles cambios se pudieran obtener y que aplicabilidad tiene el estudio en contextos distintos. El número de participantes en estudio se redujo a uno solamente, en el estudio original se utilizaron 6 estudiantes mujeres de Japón registradas en programas de maestría. El tiempo de recolección de datos fue más corto en esta investigación, debido a la duración del programa en el que participaba mi sujeto. El contexto geográfico es distinto también de donde se llevó a cabo el estudio original. Morita (2004) realizó su estudio en una Universidad en Canadá. Este aspecto puede traer resultados diferentes a los especulados en base al estudio original, ya que, aun cuando se trate de un país angloparlante, la cultura del país de Estados Unidos es diferente a la Canadiense.

## 1.7 Suposiciones

Le Page y Tabouret-Keller (1985) mencionan en su libro *Acts of Identity*, los dos actos de identidad que son: a) escoger a una persona en particular, y b) ver a esa persona como parte de un grupo, una causa o una tradición y ver de qué manera el individuo se comporta al entrar en contacto con los miembros de una comunidad. Según estos autores, la membresía a un grupo es

un factor importante e indispensable lo cual moldea nuestra identidad, tanto como nuestro deseo de ser individuos únicos e irremplazables. La afiliación a una comunidad es concreta, grupos tangibles como una empresa, la escuela y la comunidad local como el vecindario. Todos estos podrían ser algunos de los ejemplos más claros de la relación estrecha que existe entre el pertenecer a un grupo y la identidad. Se puede pertenecer a más de una comunidad. Wenger (1998) dice que las comunidades de práctica son una parte integral de nuestra vida diaria. Son muy informales y tan persistentes que raramente vienen con un enfoque específico, pero por la misma razón son muy familiares. El pertenecer a una o varias comunidades dependerá mucho de los intereses personales de cada individuo por cada comunidad.

Lave y Wenger (1991) comentan que existe una relación entre aprendizaje, identidad y la participación en la comunidad. Cuando un nuevo miembro se añade a una comunidad de personas con prácticas en común, como la forma en que llevan a cabo alguna actividad, la forma de hablar, las creencias, valores, y/o relaciones de poder, etc., necesita aprender a negociar su participación en esas prácticas.

Partiendo de la idea que Lave y Wenger (1991) plantean sobre una comunidad de práctica, podemos considerar el salón de clases como una comunidad de práctica dado que es una comunidad donde se comparten distintas actividades en común: lecturas de autores referentes a la clase, tareas, discusiones en clases sobre un determinado tema, exposiciones de temas, presentación de exámenes; el horario de clase, el lugar físico donde se reúnen para recibir cada sesión, etc. El salón de clases que se eligió para este estudio es una comunidad donde hay estudiantes provenientes de diversos países, hablantes de diversas lenguas, pero hay una lengua en común en la cual se comunican entre sí. Todos los miembros de esta comunidad comparten un oficio en común: la enseñanza de una segunda lengua, tal hecho los ha dotado de múltiples

experiencias e historias distintas o similares al ejercer la enseñanza, pero lo más importante es que todos pertenecen al departamento de lingüística aplicada de GSU. Cada miembro de ésta sociedad comparte la responsabilidad de llevar a cabo todas las asignaciones –en equipo o individualmente- que el profesor les asigna: observaciones en otras clases, discusiones dentro de la comunidad sobre las experiencias que tuvieron observando y/o enseñando. Todas estas características que definen esta comunidad Wenger (1998) las llama “repertorio compartido”, que son los recursos que una comunidad utiliza para negociar el significado entre sus miembros. “El repertorio de una comunidad incluye: rutina, palabras, herramientas, formas de hacer las cosas juntos, historias, gestos, símbolos, géneros, acciones o conceptos que la comunidad ha desarrollado en el curso de su existencia” [mi traducción] (p. 83)

La teoría social de aprendizaje propuesta por Wenger (1998) se basa principalmente en el aprendizaje como participación social. La participación aquí no se limita a los eventos locales en los que se comprometen a ciertas actividades con ciertas personas, sino más a un proceso en el cual los participantes se vuelven activos en las *prácticas* de las comunidades sociales, y de construir *identidades* en relación a su participación en tales comunidades. Esas participaciones moldean no solo lo que nosotros hacemos, sino también quiénes somos y cómo interpretamos lo que hacemos.

La idea que Wenger (1998) plantea con la teoría social de aprendizaje es que nuestras identidades se ven expuestas a cambios (o transformaciones), algunas veces esos cambios son voluntarios y conscientes, otras veces esos cambios se dan involuntariamente e inconscientemente. De una u otra manera, lo cierto es que la identidad del individuo (del estudiante de segunda lengua) experimenta cambios al entrar en contacto con otros contextos.

Bogdan y Biklen (2003) comentan que es difícil predecir los resultados cuando se realiza un estudio con metodología cualitativa y se necesita esperar hasta tener los datos recolectados para poder suponer los resultados que se obtendrán. Sin embargo, de acuerdo a lo que estos autores mencionado han mencionado, se espera que el nuevo miembro de la comunidad alcance el éxito a través de la negociación de su participación en la comunidad y de esta manera llegar a pertenecer Wenger (1998). Con este dato es posible encontrar la estrecha relación que existe entre el la participación, el aprendizaje y la competencia que resulta de esta mezcla. Una de mis suposiciones es que si mi participante no se compromete con las prácticas de sus comunidades académicas y no participa en las discusiones dentro del salón de clases, no negociará una identidad de miembro competente.

Otra de mis suposiciones es que la participante podrá negociar su membrecía y sus roles en las comunidades académicas desde distintos niveles y esto determinado también por su sentido de compromiso con las practicas que se realizan en la comunidad.

Ya que este estudio no es una replica exacta del estudio que llevó a cabo Morita (2004), no se espera que los resultados que ella obtuvo sean los mismos en este estudio, ya que las condiciones, contexto y sujetos son distintos (ver 1.6). Por lo tanto, la tercera suposición es que a pesar de que las teorías señalan posibles resultados, debido que este es un estudio cualitativo que trata con uno solo participante los resultados podrían ser inesperados en cuanto a la forma en que la sujeto negocia su identidad en términos de participación.

Por último, se ha considerado como una suposición que debido al hecho relevante que debido a la vecindad geográfica que comparte EU y México, la influencia que haya entre ambos países podría dirigir los resultados de manera específica. Ya que, como se ha mencionado anteriormente, a causa de la migración constante de mexicanos a Estados Unidos, la influencia

social hispana se ve reflejada diariamente en la rutina de este país incluyendo el sector educativo. Como efecto de esta influencia, el proceso de negociación de identidad de la participante mexicana dentro de su comunidad de práctica académica sea diferente al proceso experimentado por un estudiante de otro continente, o incluso del mismo continente americano pero más apartado geográficamente.

### 1.8 Preguntas de Investigación.

Recordando que el propósito central de este estudio es entender de mejor manera como los hablantes de L2 participan y negocian sus membrecías en los salones de clases de contenido de la sus comunidades de práctica, se elaboraron las siguientes preguntas de investigación. Algunas de estas preguntas fueron utilizadas en el estudio original hecho por Morita (2004) con algunas modificaciones tomando en cuenta el contexto y los participantes y el tiempo de recolección de datos. Nuevas preguntas surgieron al momento de reubicar este estudio.

- 1.- ¿De qué manera el estudiante (hablante de inglés como L2) negocia su competencia e identidad en las comunidades académicas –salones de clases- mientras participa en discusiones durante la clase en el salón de clases regular y el salón de clases virtual?
- 2.- ¿Cuáles son los pensamientos y sentimientos que suceden en el estudiante si permanece callado durante las discusiones?
- 3.- ¿Que sucedería si el estudiante permaneciera estático en el rol de inactivo y no alcanzara el nivel igual y/o superior de negociación de su membrecía comparado a los miembros más experimentados de la comunidad?
- 4.- ¿Cuáles son los roles o posiciones que el estudiante negocia en el salón de clases en L2?
- 5.- ¿Cuál es la relación que existe entre su participación dentro del salón de clases y las transformaciones o cambios personales que suceden en relación a ellas (sus participaciones)?

En el siguiente capítulo, se hará una revisión de los estudios hechos en el área de las comunidades de práctica y los resultados que se obtuvieron.