

CONCLUSIONES

La estrategia educativa desarrollada por el educador social es una estrategia *sui generis*; ha sido desarrollada a partir de su experiencia y práctica a lo largo de 40 años de trabajo con jóvenes. Es una estrategia espontánea y de confianza, porque la naturaleza de su relación de trabajo es especial con cada uno de los participantes. Implícitas están la fe del educador social en que el o la joven es capaz de cumplir con la tarea encomendada; si está bien o mal no es importante para él, así como la flexibilidad, porque respeta el ritmo de trabajo y la personalidad de cada uno (a) de ellos (as).

Su forma de trabajo consiste en delegar una tarea y a la vez que delega, compromete a que el o la joven responda por lo encomendado y lo compromete, sin duda. Su forma de trabajo es laica porque su intención no es ganar fieles sino formar seres humanos sensibles, comprometidos y responsables. Para desarrollar esta forma de trabajo, el educador social se vale de ciertas frases o diálogos muy característicos a través de los cuales incita a los y las jóvenes a expresarse.

En resumen, las características constantes en su estrategia son la firmeza, la asertividad, la solidaridad y el compañerismo. Tiene una parte vivencial y una intelectual; para su trabajo con los jóvenes es más importante la parte vivencial, porque es a partir de ella que se alcanza la reflexión sobre lo acontecido, para de ahí obtener un nuevo conocimiento. Esa parte vivencial da lugar a que las y los jóvenes aprendan “haciendo” sobre la misma realidad en la que acontecen los hechos; en este sentido no hay nada conceptual o teórico. Una vez terminada la práctica se pasa a una

fase de retroalimentación de lo acontecido. Tanto la práctica del o de la joven como la retroalimentación es en grupo; el educador social busca siempre que el trabajo y el aprendizaje sea en colectivo.

El educador social tiene un objetivo claro y firme: que los jóvenes logren hacerse responsables de su propia vida, que ofrezcan espacios de formación y participación para otras personas en igualdad de condiciones en cuanto al contexto de trabajo, y que comprendan que lo más valioso e importante de esta vida es ser congruente con uno mismo y comprometido con la causa de los necesitados, de los “jodidos” como dice el educador social.

Esta estrategia se relaciona con los principios de la EP y la CP. En cuanto a la EP, la formación de los jóvenes se da en colectivo, nunca de forma individual, para lo que se promueve el trabajo grupal en las actividades de aprendizaje. Por otro lado, la formación de los jóvenes se da justo en el momento de la experiencia, que siempre es una actividad popular, puede ser en la visita a una comunidad, en una celebración de cumpleaños, etc. En cuanto a la CP, algunos jóvenes que llegan de las universidades UDLAP, IBERO, BUAP o UPAEP llegan con una carga académica fuerte, por lo que el educador social promueve su visita a las comunidades para que aprendan un lenguaje diferente y común, más “real”, compartido por un grupo grande de personas. Hace uso de los símbolos, tradiciones y festividades populares para involucrar a los jóvenes para que participen y aprendan a apreciar y respetar los valores propios del pueblo. También hace uso de ciertas palabras o frases para promover el diálogo con los jóvenes, con frases tan sencillas como “¿qué te entristece?” y “¿qué te alegra?”.

Al igual que la sazón tan personal que tiene cada cocinera, el educador social tiene su propia “sazón” al momento de trabajar con los jóvenes. Les comunica qué es lo que tienen que hacer y en dónde, mas no les dice el cómo. Eso lo tienen que descubrir los jóvenes por sí mismos. Para descubrir el proceso o serie de pasos por medio de los cuales han de realizar la actividad, los jóvenes habrán de practicar por ensayo-error, éxito-fracaso la actividad hasta que por sí mismos encuentren la manera de hacerla. De esta forma es también como se va dando el proceso de desarrollo de la conciencia en ellos.

Para el educador social, la clave de la evaluación del proceso por ensayo-error, éxito-fracaso está en que esta sea de tipo cualitativo. Es más importante poner énfasis en la persona y sus procesos, para lo que el educador, una vez concluida la actividad o práctica recurre a preguntas como:

- “¿Qué cambios lograste en la gente?”
- “¿Cómo te sentiste haciendo esa actividad?”

La evaluación siempre se da a un nivel grupal en el C.C.P., A.C., nunca de manera individual.

El educador social ha desarrollado, a través de su experiencia en el trabajo con los jóvenes, su propio parámetro de calidad. Él sabe que el trabajo desarrollado por alguno de los jóvenes es de calidad cuando éste supera el trabajo llevado a cabo por el educador social. Esta idea se resume en la frase “...cuando el alumno supera al maestro”. Jorge M. Nuñez es uno de los jóvenes que superó al educador social en experiencia y conocimiento.

Durante la entrevista, Laura, Jorge y Martha expresaron también estar en desacuerdo con el educador social y el Consejo Directo en relación a algunos temas. En concreto expresaron su desacuerdo respecto a que el C. C. P., A. C. no busca ningún tipo de financiamiento para poder remunerar con al menos un sueldo mínimo a los participantes. Desafortunadamente, el aspecto económico ha sido uno de los motivos por los que se han tenido que dejar ir a personas valiosas y que han dado lugar a la falta de seguimiento en las actividades de la organización; otro aspecto en el que discrepan los jóvenes con el educador social es que no ha habido el dinero necesario para emprender proyectos productivos para las comunidades. De esta manera se contribuiría a evitar que muchas personas tuvieran que migrar. En particular, un aspecto con el que no está de acuerdo Laura es con la falta de formalidad en la forma de trabajo en la organización; a ella le hubiera gustado que el educador social diera cierta preparación mínima a los participantes y no que los dejara solos para que ellos vayan desarrollando su propio proceso sin ninguna información y formación previas.

En cuanto a la particularidad de este trabajo, hubo que hacer ciertas modificaciones como por ejemplo, no se trabajó directamente con el equipo al momento de analizar la información pues el tiempo no permitía que esto fuera así, aunque sí se compartieron los resultados en un momento posterior, previo acuerdo con los participantes. Se hizo uso de la entrevista individual porque se consideró la mejor forma de obtener información de los participantes, sobre todo de los jóvenes, por lo que el sello propio de la Tesis es haber obtenido una Narrativa Testimonial.

DEVOLUCIÓN DE LOS RESULTADOS A LOS PARTICIPANTES

Consiste en socializar los nuevos conocimientos producidos en la práctica con el grupo de participantes en este trabajo, puede ser por medio del teatro, video, historieta y otras formas audiovisuales (Barnechea *et. al.*, 1999).

La devolución de resultados al C. C. P., A. C. se llevó a cabo el día 30 de noviembre del 2010, comenzando a las 11:00 a.m. hrs. y para terminar a la 12:30 p.m. A este suceso asistieron el educador social y una reciente integrante a la organización, de nombre Luisa; ni el presidente y ni el secretario de la organización pudieron asistir, como tampoco pudieron Laura, Jorge y Martha.

Se presentaron los Resultados y el Análisis de los mismos en hojas de rotafolio al considerarse la mejor opción este caso.

Al final de la presentación hubo una sesión de comentarios y de reflexión.

El educador social: “Es importante resaltar la gran diferencia que hay entre la metodología y la estrategia. La metodología consiste en un acervo de conocimientos teóricos, mientras que la estrategia es un “arte” que se va se va aprendiendo y desarrollando conforme a la experiencia. Se puede hacer un manual de la metodología pero no de la estrategia. La metodología la puede tener el pedagogo y el empresario, pero la estrategia es propia de cada profesional”.

“La estrategia del C. C. P., A. C. consiste en crear en espacios con lo que tienes, con esa carga de experiencias y aprendizajes con los que vamos caminando por la vida”.

“Los jóvenes aprenden por acierto-error por la vida, que es la gran experiencia de cada ser humano”.

Luisa: “Resaltar la característica propia del trabajo que se lleva a cabo en el interior del C. C. P., A. C. es que se promueve, por todos los medios, el trabajo y aprendizaje de los jóvenes siempre en colectivo”.

BALANCE PERSONAL

Este trabajo representa para mí un gran logro. No sólo porque ha sido un gran reto el llevarlo a cabo, dado que no tuve una oportunidad académica previa que hubiera demandado un trabajo tan complejo. Sin embargo me siento satisfecha conmigo misma por haber llegado al final del camino, con la convicción de haber hecho el máximo esfuerzo, de haber entregado todo lo que tenía y con la seguridad de haber completado un trabajo de muy buena calidad.

Representa también un logro porque sé que di mi mayor esfuerzo para hacerlo. Logré pasar los obstáculos con los que me pude haber encontrado a lo largo del camino. La falta de experiencia en la materia fue quizá el más importante; el saber que el tiempo para seguir adelante en el proyecto no dependía tanto de mí, ha sido otro pequeño obstáculo.

En lo personal, he aprendido a ver a los jóvenes de una manera diferente. Reconozco que yo he sido una de tantas personas adultas que hemos sido fatalistas y negativas en nuestras apreciaciones hacia ellos llegando a pensar “qué futuro le espera a un país como México con unos jóvenes enajenados, tan insensibles a la realidad y tan aferrados al consumismo y al egocentrismo”. Pero después de mi experiencia de trabajo con el C. C. P., A. C., especialmente con el educador social, aprendí que aún así hay algo bueno que pueden aportar a la sociedad. Que hay que tener fe y esperanza en ellos, que sólo es cuestión de darles la oportunidad.

He aprendido que no basta querer solidarizarse con los desplazados por el sistema. Es importante también comprometerse a trabajar con y por ellos, en una sociedad en la

que normalmente estos grupos no son tema importante en la agenda del Presidente mexicano en turno.

Reconozco que me he vuelto una persona más participativa en los procesos de los que formo parte, más segura de mí misma, tengo fe en lo que digo y creo haber conseguido ser más tolerante con las personas. He crecido como ser humano.

Agradezco al Centro de Comunicación Popular, A. C. el haberme compartido su experiencia, sus aprendizajes, y el haber sido parte de este proceso tan importante a través del cual me permitieron señalar tanto las riquezas como las debilidades de la organización.

Así, también he llegado a comprender la dimensión política tan amplia que las Organizaciones de la Sociedad Civil tienen en la sociedad, especialmente la mexicana. A pesar de las numerosas dificultades políticas, las organizaciones tienen la capacidad de ir a contracorriente y aportar a la problemática social de manera importante.

Con este trabajo he reafirmado que por este camino de la sistematización y las OSC es que quiero seguir.