

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes

Actualmente nuestro planeta se caracteriza por un constante cambio en todos los ámbitos. Como muestra de estos cambios tenemos el acelerado desarrollo científico y tecnológico, la interacción de los mercados y la globalización económica.

Los avances tecnológicos ofrecen alcanzar grandes cantidades de información de cualquier tipo, en un tiempo muy corto, lo que hace que se pueda caer en la aceptación pasiva de esa información, olvidándonos de preguntar por el significado de lo que realmente se quiere decir. Dadas las características de la sociedad actual es cada vez mayor la necesidad de intervenir rápida y eficazmente en la adquisición de habilidades de pensamiento y procesos necesarios para recobrar, organizar y utilizar la información que recibimos de manera formal e informal. (Manzano y Arredondo, 1986)

La explosión de información a la que estamos expuestos es una de las razones más importantes por la que autores como Beltrán (1996) y Halpern (1998) han determinado la importancia de motivar un pensamiento crítico en los alumnos de los distintos centros educativos.

En Estado Unidos de Norte América, existen investigaciones que impresionan sobre la poca práctica del pensamiento crítico en los colegios. Halpern (1998) citado por Saiz. (2002) comenta que el 78 % de las mujeres y el 70 % de los hombres leen el horóscopo creyendo que ha sido escrito para ellos. Kennedy et al. (1991) descubrieron que los estudiantes americanos no desarrollan la habilidad de pensar, en aspectos concretos como la valoración de ítems que requieren explicación de criterios, análisis de textos e imágenes o

la defensa de un juicio o un punto de vista. Meser y Griggs (1989) argumentaban que el 99% de los alumnos cree en cosas que no pueden ser verificadas como los fantasmas, la telepatía, el triángulo de las Bermudas, etc.

Muñoz et al. (2000) encontraron en un estudio que el 90 % de los alumnos no utilizaban el pensamiento crítico ni en el colegio ni en su vida diaria.

Como se ha podido observar en los estudios realizados, se concluye que la mayoría de los estudiantes no tienen adecuadas habilidades de pensamiento, por consiguiente no desarrollan su pensamiento crítico, lo que hace evidente promover dicha habilidad, dada la importancia en el mundo actual.

1.2 El problema

Las transformaciones que tienen lugar en el mundo y en la sociedad afectan necesariamente los contenidos y las formas en las que los gobiernos proveen la educación. La calidad de la educación es la preocupación más apremiante de los sistemas educativos y se ha convertido en un tema prioritario de los agentes gubernamentales.

En nuestro país, para avanzar hacia una educación de calidad, en el ciclo escolar 2000-2001 inició la operación del Programa Escuelas de Calidad (PEC), las escuelas inscritas en el PEC buscan mejorar las condiciones de aprendizaje de sus alumnos, partiendo de la institución.

Puebla ocupó, durante el ciclo 2001-2002, el segundo lugar en el número de instituciones inscritas en el Programa de Escuelas de Calidad. Sin embargo, en el aprovechamiento de los aprendizajes, los niños de primaria de la entidad ocuparon el casillero 31 del país.

Las escuelas pertenecientes al PEC pretenden ser eficientes y eficaces a lo largo del tiempo, entendiendo como calidad, el mejoramiento continuo, por ello estas instituciones buscan mejores condiciones de aprendizaje y evaluación de sus procesos.

Al revisar los estándares de evaluación de las escuelas inscritas en el PEC. Se encontró que uno de los estándares de evaluación de eficacia (Anexo 7) y logro educativo del programa escuelas de calidad tiene que ver con el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico-científico, es aquí donde surge el problema del presente trabajo, ¿Cómo y de qué manera se están evaluando dichas habilidades en los alumnos?

Al hacer una búsqueda sobre evaluación de habilidades de pensamiento crítico – científico en la primaria, no se encontró mucho sobre el tema, algunos artículos como "el pensamiento critico, un nuevo paradigma educativo" Ramírez, (1992), "ciencia, eficiencia o consciencia. El desarrollo del pensamiento critico y creativo en la educación" López (1995), enfoque critico-reflexivo en la educación" Rodríguez (2000), "creatividad, pensamiento critico y valores: una mirada diferente en la educación". Aguilar (2000), ¿qué es critico? apuntes para la historia de un termino Leal (2003) "didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios". Parra y Lago de Vergara. (2003) "nuevas formas de enseñar a pensar: el pensamiento critico a través de la enseñanza de la geografía y la historia" Hervas y Miralles. (2004) Estos documentos enfatizan la importancia de fomentar el pensamiento crítico en alumnos de educación superior o en docentes, también mencionan lo esencial de entender el término pensamiento crítico, pero no se hace alusión de cómo evaluarlo.

En otros artículos como "evaluación del pensamiento crítico a través de una prueba de detección de información sesgada" de Muñoz et al (2000) se hace referencia a la importancia del pensamiento crítico, como un pensamiento reflexivo que decide qué hacer. Para evaluar la habilidad del pensamiento crítico utilizaron,

la técnica de detección de información sesgada y el instrumento fue aplicado en alumnos de educación secundaria., no de primaria. En otro artículo titulado "¿qué es el pensamiento dialógico crítico?". De la Garza et al (2003) evalúan la habilidad del pensamiento crítico mediante transcripciones de intercambios filosóficos entre alumnos. Según un cuadro que han elaborado los autores, pueden analizar el funcionamiento del pensamiento dialógico crítico de alumnos de 10 a 12 años de edad. En el artículo de Díaz (2001) "habilidades de pensamiento crítico sobre contenidos históricos en alumnos de bachillerato" se menciona cómo evaluar el pensamiento crítico, pero nuevamente no es en nivel primaria.

Si se están promoviendo habilidades de pensamiento crítico-científico en la primaria y es un estándar de eficacia y calidad para las escuelas PEC, entonces es necesario desarrollar instrumentos que se evalúen habilidades de pensamiento crítico-científico.

1.3 Propósito del estudio

El presente trabajo busca desarrollar y validar una serie de instrumentos para evaluar la habilidad de pensamiento crítico científico en niños de primaria de 3º a 6º, conforme a indicadores que marca el programa escuelas de calidad (PEC) y los libros de texto de educación básica.

1.4 Objetivos

- Desarrollar y validar una serie de instrumentos para evaluar la habilidad de pensamiento crítico científico en niños de primaria de 3º a 6º.
- Fomentar un sistema de evaluación de calidad, que pueda ser útil para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza aprendizaje en las escuelas primarias.

- Establecer una base para evaluar el pensamiento crítico científico en educación primaria y no sólo conocimiento.

1.5 Justificación

Considerar la calidad educativa como una meta a lograr por las Instituciones de educación básica, es un objetivo en el cual los sectores, económico, productivo, educativo y gubernamental, deben participar. Llevar a cabo esfuerzos conjuntos para lograr esta meta, es la respuesta a la interrogante ¿Cómo lograr una educación de calidad?

En el ciclo escolar 2000-2001 inició la operación del Programa Escuelas de Calidad (PEC), de la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública (SEP) de México, para lo cual se establecieron las reglas de operación del programa y la conformación, tanto de la Coordinación Nacional como de las coordinaciones estatales del mismo. Una vez que se contó con las bases operativas también se desarrollaron los estándares de evaluación.

Las evaluaciones realizadas al programa PEC se han estado realizando de forma cuantitativa como cualitativamente, arrojando resultados positivos del programa, sin embargo, en el rubro que tiene que ver con el aprovechamiento de los alumnos, las evaluaciones se han enfocado a matemáticas y español, olvidándose de la ciencia y cuando se ha querido evaluar ésta, sólo se ha medido el conocimiento y no pensamiento crítico científico como lo marca uno de los estándares de evaluación en eficacia externa y logro educativo. Aunado a esto, en el programa y textos de educación primaria en el área de ciencias naturales se enfatiza lo que los estudiantes deben aprender en relación a la ciencia naturales, así como las habilidades científicas que se desarrollarán, pero no se hace mención detallada sobre las formas en que se debe evaluar.

Para verificar que el programa escuelas de calidad (PEC) cumple con las expectativas planteadas en su elaboración se han realizado evaluaciones y, este

trabajo forma parte de una de esas evaluaciones, que realiza la Universidad de las Américas Puebla a través del Dr. León Garduño quien dirige el proyecto denominado “Evaluación del programa escuelas de calidad en el nivel de educación primaria en el estado de Puebla” financiado por el CONACYT con numero de registro (SEP-SEByN-2004-C01-70).

