

RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos del análisis de datos en relación a la transformación docente ocurrida como resultado del uso de las TIC en escuelas telesecundarias rurales. Dicha transformación originalmente se concibió como una terna integradora constituida por las siguientes áreas: el conocimiento, las creencias pedagógicas y la auto-percepción docente. Sin embargo debido a la cantidad y calidad de la información recolectada y de manera emergente, la categoría creencias pedagógicas es analizada de manera particular ya que de ella subyacen elementos que si bien en un principio habían sido contemplados como parte de un todo, la relevancia de estos elementos precisan un análisis independiente con la finalidad de otorgarles un justo valor en el proceso de análisis de resultados.

En los resultados que a continuación se presentan identificaremos elementos fundamentales que evidencian la transformación docente ocurrida en cada área de interés (conocimientos, creencias pedagógicas y auto-percepción docente).

Conocimiento

Los resultados encontrados muestran que la transformación en el conocimiento sobre TIC pasa por diferentes etapas las cuales van de aprendiz a experto. A continuación se detallan cada una de estas etapas

Tránsito del aprendizaje empírico al aprendizaje formal

En relación a la transformación del conocimiento que se genera en los docentes como resultante del uso de la tecnología en las aulas, encontramos que los docentes, excepto un caso, reconocen que su conocimiento en el uso de TIC es puramente empírico, al menos en la fase en la que ellos comenzaron a hacer uso de la misma. Los maestros establecen que no cuentan con una formación especializada en el área y que sus inicios han sido por curiosidad, necesidad o por interés personal.

“pues no tomé ningún curso pero yo solita me metí, me metí, me metí y como vi que me gustó y aprendía yo más, pensé que mis alumnos podrían encaminarse por el mismo sendero”

LB EP1/L37

“Dije buscar a través del Google pues no es gran complicación y ya ahí empecé y vi ciertos links que me daban a ciertos blogs muy interesantes que tenían materiales y me dije ¿por qué no hacer uno de estos, qué difícil será?” GP EZP10/L25

Conocimiento en Construcción

Los intentos realizados en cuanto al uso de la tecnología en el aula, si bien han sido por prueba y error, han tenido resultados positivos para los procesos de enseñanza aprendizaje, lo cual ha sido el detonador para la búsqueda continua de opciones de actualización y capacitación. Los docentes reconocen que en materia de tecnología nunca se termina de aprender, por lo que de manera constante tratan de actualizarse y mantenerse al día. Para ello recurren a dos estrategias: la formación o tutoría especializada, principalmente la que es

promovida y provista por la Secretaría de Educación Pública, tal es el caso de los cursos en habilidades digitales o los diplomados para certificación, y/o el autodidactismo.

“en los cursos estatales ofertan mucho el uso de las TIC entonces esos son los que he tomado pero en lo personal creo que sí he sido autodidacta, yo me he metido solita, alguna vez sí en la zona nos han dado curso como de... por ejemplo el uso del blog, las redes sociales” LB EP3/L23

“Es una animación muy sencilla y misma que aprendí en la segunda fase del curso que está impartiendo el CETE, que es en línea, el primero que tomé fue el de integración de las TIC en práctica docente y ahorita vamos con la segunda parte en competencias, profundización de conocimiento; y bueno como una actividad diagnóstica para ingresar a este diplomado nos dieron ésta, la hice y bueno ahora la vamos a poner en práctica con los alumnos” GPFZP2/L5

Conocimiento tecnológico como generador de recursos

En relación al nivel de conocimiento en el uso de TIC los docentes de la muestra constituyen una gama interesante de niveles de dominio de la tecnología. Esta diversidad permite apreciar la transformación que los maestros experimentan y que significa la movilidad en el conocimiento docente, conocimiento que los lleva de aprendices a conocedores especializados. Un nivel avanzado de conocimiento tecnológico habilita al docente para generar sus propios recursos y solucionar sus problemas con la tecnología. En esta etapa se encontró que los docentes no limitan su conocimiento al uso o dominio de una sola

herramienta o software determinado, a pesar de que la computadora (Internet) es la más popular, los maestros reconocen el valor y utilidad de otros dispositivos tales como teléfonos celulares, cámaras fotográficas, proyectores, entre otros e incluso se atreven a la creación de herramientas propias que permitan satisfacer sus necesidades de enseñanza. En esta etapa también se identificó que a mayor dominio del conocimiento tecnológico mayor diversidad de tecnología utilizada.

“bueno pues cuanto podemos invertir compramos unos cables de programación, unos conectores que se llaman RJ45 que son un poquito más anchos que los de teléfono, conectamos todas las computadoras a red de área local y entonces entre todos nosotros éramos los administradores” AR NOL5/P2

“después de varias semanas que inicié a experimentar con diversas fórmulas y diseños hasta que logré poco a poco diseñar un programa que tuviera varias páginas siendo la primera la hoja de datos, posteriormente la hoja donde se tuvieran que escribir los nombres de los alumnos, a continuación bien pudiera ser las Rs o los registros de calificaciones bimestrales y además las páginas que tendrían que ser numeradas de acuerdo al número de lista de los alumnos. Las fórmulas que más se adaptaron fueron las concatenadas y que poco a poco fui enlazándolas con las hojas y con las páginas y para mi sorpresa era algo más que asombroso. ¡Había diseñado el ambicioso programa que me había propuesto!” ASNEP5/L4

Creencias Pedagógicas

La transformación identificada en cuanto a las creencias pedagógicas, a diferencia de las otras áreas, no sigue una evolución lineal progresiva que pueda ser predicha. Los resultados encontrados dan evidencia de que la transformación de las creencias pedagógicas sucede de manera circular (esto se aborda a detalle en el capítulo cinco sobre la discusión de los resultados) por lo que los resultados obtenidos muestran elementos, que si bien son recurrentes, no marcan una pauta obligatoria a seguir ni suceden de manera predictiva.

a. Secuencia de Actividades de Enseñanza Aprendizaje

Las actividades de enseñanza aprendizaje han traspasado los límites del salón de clases dando paso a actividades innovadoras en las cuales el uso de la tecnología cobra especial importancia para promover y divulgar dichas actividades.

“el maestro en contacto con la naturaleza puede llevarlos a aprendizaje más allá de lo que le espera; porque al regreso los niños comenzaron a digitalizar ya bien y a realizar sus fotografías y a expresar sus vivencias allá del cerro” EM EP8/L240

“Octavio fue grabando con su teléfono celular cada una de las casas que visitaron las cuales fueron alrededor de 200 casas, comentando sus anécdotas “-en tal casa nos dieron información, -en otra nos ofrecieron un vaso de agua o de comer, -algunos se molestaron por filmarlos, -observamos desperdicio de agua, -otras tienen doble toma, etc.” sus comentarios grabados y algunos escritos sirvieron para que Daniel realizará unas diapositivas, que Omar

exhibió ante los alumnos y docentes, valiéndose de un retroproyector, pizarrón electrónico, CPU, concluyendo con la presentación de 2 videos con las diferentes entrevistas y fotografías de los pozos de agua, funcionamiento de la bomba, construcción que resguarda la maquinaria de distribución, personas y casas visitadas por ellos, presentación de algunas gráficas donde plasmaron su información” TLNEP1/L22

Los docentes muestran una evolución en la organización y secuencia de las actividades permitiendo así la correlación de contenidos de las diferentes asignaturas, lo cual permite al docente explotar la flexibilidad de los programas, abordando los contenidos de manera que reditúen mejores resultados al aprendizaje de los estudiantes sin la necesidad de seguir un orden o estructura estricta.

Pues una vez consensado con todo el grupo sobre sus diversas tareas se procedió a realizar diferentes ensayos, pues la parte más difícil, era cómo realizar la entrevista, pues debido a que el uso de la tecnología nos permite, tener más acceso a todo, se utilizó a partir de ese momento una grabadora digital, la cual se utilizaba para realizar la entrevista, una vez terminada la entrevista se descargaba en la computadora, y se realizaba la transcripción en formato de Word, totalmente del original a escrito. Este trabajo era de lo más pesado, pues se requería poner en práctica las habilidades de aprendizaje, leer, hablar, oír y escuchar, fue un reto al que los jóvenes, entrevistadores se enfrentaron, pero siempre lo hicieron de la mejor forma y no se acobardaron, pues se requería de mucha concentración para realizarlo, confieso que una vez yo quise hacerlo, pero no me animé pues me resultó muy difícil y no se los comenté a los alumnos, pues ellos, ya estaban decididos a realizarlo y lo estaban haciendo de la mejor forma. VM NEP2/L2

“inscribí a mi grupo a un programa que se llama “VIVIENDO CON VALORES” la condición fue que publicáramos lo que los muchachos decían o sentían con respecto a lo que íbamos trabajando cada mes” IGNEP1/L3

b. El papel del maestro y el alumno

La evolución del rol del maestro que usa la tecnología trae como consecuencia un cambio en el rol de los estudiantes. El papel del maestro como el personaje principal de la clase es modificado toda vez que los estudiantes en el aula son reconocidos por su nivel de conocimiento en materia de tecnología, de tal manera que el maestro ve en el alumno a un aliado con quien puede contar y a quien confía la instrucción, de manera moderada, de los estudiantes con niveles inferiores de conocimiento en el uso de la tecnología.

“los alumnos con más conocimiento los tomé como monitores, ellos me ayudaron a regularizar al resto del grupo” EM REP1/L37.

Casi a mediados del ciclo escolar él apoyaba a la mayoría de sus compañeros en la elaboración de sus proyectos de investigación; les enseñaba a utilizar Word para capturar información y realizar esquemas y Power Point para diseñar sus exposiciones LBNEP2/L13

Las encomiendas a los alumnos van más allá de lo estrictamente instruccional, el papel del alumno muestra una evolución en cuanto al nivel de confianza que el maestro tiene en él para la administración de material especializado. Si bien en el pasado los materiales como computadoras o proyectores eran de uso exclusivo para los docentes especialistas en

tecnología, los maestros participantes del estudio muestran que eso ha cambiado, y que en tanto el alumno muestre un dominio de los materiales y un alto grado de responsabilidad puede ser sujeto de confianza y le son asignadas tareas vitales para el desarrollo de la clase.

“cuando era tiempo de trabajar en las actividades de la mediateca él se hacía responsable de instalar el cañón y la computadora; además de abrir los interactivos en la sesión correspondiente” LB NEP2/L6

“todos los aparatos que hay en la escuela todos los chicos tienen acceso a ellos a manejarlos, nosotros pues como que nos deslindamos de eso, aquí están las cosas y tengan el suficiente cuidado para usarlas” TL NO1P1/L30

El papel del maestro como el principal proveedor de información también se ha transformado, si bien el maestro constituye la fuente principal de conocimiento esta práctica ha dejado de ser exclusiva y ahora el maestro muestra una actitud abierta a las sugerencias hechas por los alumnos, quienes de manera autónoma se dan a la tarea de buscar información que pueda constituir un apoyo pedagógico al desarrollo de los contenidos de estudio.

“también lo veía muy entretenido a este chico con videos, me decía - maestra mañana tenemos experimentos porque nos toca química, así que traje estos videos” TL NO1P1/L14

“ellos proponían ya no el profesor “aquí está esto”, “quiero que hagan esto”, les da uno las herramientas, les da uno la base y ellos parten de ahí para después proponer y si ellos navegan en internet encuentran cualquier curiosidad que dicen “profe yo encontré tal

programa” o “encontré tal página en donde nomás anota la palabra y le da el significado, la pronunciación” GP EZP1/L33

Por supuesto que esta práctica no se da de manera deliberada ya que el maestro es responsable de hacer un análisis detallado acerca de la viabilidad de las sugerencias hechas por el alumno lo cual se traduce en un elemento más de transformación del rol del docente: el docente como quien valida y verifica las propuestas de los alumnos.

“claro con una revisión previa, me dan por ejemplo la liga en donde encontraron ellos la información y busco si veo que es apto para ellos pues lo aplicamos” GP NO1P1/L14

“Así en equipos y a veces de manera individual, nos dimos a la tarea de analizar todas las posibilidades para la creación del blog, al iniciar el día de labores, siempre comentábamos las ventajas y desventajas de la creación del blog” VMNE3P3L17

c. La organización social de la clase

Las formas de relacionarse e interactuar entre los estudiantes y los maestros también muestran su evolución a través del uso de ciertas herramientas tecnológicas específicas, tal es el caso del correo electrónico y las redes sociales. A decir de los maestros gracias a la tecnología se logra crear puentes sociales entre los estudiantes, quienes tienen como interés común el uso y manejo de ciertas aplicaciones tecnológicas.

“Me gusta el uso de las TIC porque interactúan, como menciono, socializan y pierden el temor sobre todo a participar y opinar y eso es este fundamental en el aprendizaje. Si ellos no preguntan, si ellos no participan simplemente se quedan con lagunas que a veces los docentes no nos damos cuenta de ellas y se queda ese conocimiento tal vez hueco” GP EYP5/L26

“La comunicación en el estudiante se vuelve más dinámica, pues interactúa con el profesor” TL RE1P3/L6

La comunicación entre docentes y alumnos ha pasado al siguiente nivel gracias a la tecnología y ha dejado de estar limitada al espacio y tiempo de la clase en el aula. La tecnología brinda a ambos la oportunidad de expresarse en tiempo real sin necesidad de esperar a estar frente al maestro. Aunado a este beneficio también encontramos que los estudiantes se muestran más seguros y confiados para expresarse a través del correo electrónico ya que a decir de sus maestros experimentan cierto sentido de libertad que no tienen dentro de la clase.

“Un medio de comunicación entre alumnos y maestra es a través de correo electrónico, el cual lo utilizamos para enviar investigaciones de las diferentes asignaturas, intercambiamos opiniones, correos, exposiciones de algunas clases, lecturas, etc.” TL RE1P2/L22

“ellos desde el inicio del ciclo escolar yo les doy mi correo electrónico, les doy la dirección de mi blog, del Facebook” GP EYP7/L3

La organización social de la clase se ha visto beneficiada con el uso de las redes sociales como Facebook, y es que, a decir de los maestros este tipo de redes permiten estrechar la relación maestro–alumno, ya que se logra establecer una relación de camaradería sin el rigor de la clase pero bajo los preceptos y valores promovidos por la escuela.

“Por ello he de tener un par o tres alumnos que ya me están haciendo comentarios en el face de que ¿por qué no sube las fotos del evento de ortografía? ¿Por qué no sube las fotos de básquetbol? Luego “le recomiendo esto” ya surgen recomendaciones, a veces es mucho más fácil para ellos hacer uso de este tipo de tecnologías ¿por qué?, porque se expresan y no se sienten presionados de que los estén viendo y por lo tanto se sientan dudosos o tímidos para hacerlo y no te hacen tu comentario igual que en el correo electrónico, ahí si te dejan sus comentarios” GP EZP6/L26

“recuerden que para poder ver las fotos, y hacer comentarios y todo esto tienen que ser amigos de la página de la escuela y para empezar yo tengo que checar si la persona ..., porque yo soy quien administra la pagina, tengo que checar si la persona tiene ese plus para entrar, y una vez que ya es parte de la página, decir que no se permite el uso de palabras soeces o cosas así que agredan a los demás entonces simplemente los damos de baja, porque les digo: tienen que cuidar su imagen porque las publicaciones que hagan sobre ustedes también las vamos a leer nosotros, y no queremos enterarnos de cosas íntimas, les digo eso guárdenselo para su intimidad y entonces vamos haciendo esos ejercicios de ir cuidando, desde cierto punto son valores el hecho de que vayan guardando lo que es personal
IGEP1/L15

d. La existencia, las características, y el uso de los materiales curriculares y otros recursos didácticos

Los materiales curriculares y los recursos didácticos son de gran valor para el desarrollo integral de los saberes escolares ya que los docentes encuentran en estos materiales un apoyo fundamental para el impulso de las clases.

Los docentes participantes en el estudio reconocen que la tecnología aporta grandes beneficios en materia de auxiliares didácticos, por lo que los materiales tradicionales, como el libro de texto, las láminas, el pizarrón, entre otros, ahora son complementados por el uso de los apoyos tecnológicos.

“Había que dibujar un triángulo y chueco o derecho era un triángulo que dibujaba el maestro porque en el juego geométrico aparecía; hoy no, hoy con que te metas a cualquiera de la paquetería, específicamente en Office o Word tu dibujas un triángulo derecho y le puedes poner, ¿cómo se llama?, relleno; o sea en distintas formas y ya ese es un triángulo equilátero, te vas a la enciclopedia ‘Encarta’ a ver bájame un triángulo equilátero y te da inmediatamente un triángulo equilátero y ¿por qué equilátero?, porque tiene tres lados iguales y tres ángulos iguales y suman 160 grados. ¿Ajá? A ver ahora lo checamos del libro de texto, verdaderamente lo que dice el libro de texto está en relación con lo que dice la computadora, ¿sí?” EM EP12/L361

“que el uso de las TIC, el innovar en mi estilo de enseñanza y dejar a un lado el tradicionalismo, aunado el modelo pedagógico de Telesecundarias hacen la fórmula perfecta para desarrollar actividades que propicien verdaderos aprendizajes” GP RPP8/L236

Pero los docentes no se limitan a los materiales curriculares y didácticos existentes, o a aquellos que les son provistos por las autoridades educativas, por lo que se dan a la tarea de desarrollar sus propios materiales con la finalidad de aplicar sus conocimientos a la par de diseñar materiales acordes al nivel y contexto de sus estudiantes.

“es un documento que concentra nada más los puros promedios de todas las materias del grupo, 1A, 1B, 1C... me di a la tarea de igual, dos tres de la mañana, en la noche, en la mañana con sueño y tomé 17 meses para lograr obtener este programa... Este programa yo mismo lo bauticé, le puse como nombre PACC, que significa Programa Automático de Control de Calificaciones, así por ejemplo en la computadora pongo la tarjetita que dice PAC eficiente, en este tengo por ejemplo, lo que me dan los docente...es decir lo que ellos subieron”.ASEPI/L8

“A través de estas animaciones ellos tienen la curiosidad y el interés de saber cómo se hace, como lo hizo profe? De donde lo descargo? O como hizo para que su nombre apareciera ahí? Es aquí donde ahora si en donde interviene nuestra labor, el de guiar a los muchachos el de darles a conocer el fascinante mundo de las TICS” GP FZP2/L21

La Auto-percepción del Docente

La forma en que el docente se percibe en relación a su nivel de dominio y uso de la tecnología está estrechamente relacionada con los logros alcanzados en esta materia. Los resultados muestran que la transformación docente puede ser categorizada en cinco etapas:

Etapa 1 Frustración

La falta de recursos tecnológicos crea un sentido de frustración en el docente que está habituado, en su vida personal, a hacer uso de la tecnología pero que carece de ella en el centro de trabajo.

“a tal grado de no saber si la necesidad de tener algo de tecnología era realmente para ellos o era porque yo quería dejar de ocupar láminas para enseñar, dejar de hacer dibujos medios feos” AR NEP2/L20

Los docentes también expresan que han sentido cierta frustración en relación al nivel de conocimiento de los propios alumnos, ya que al pertenecer a un ambiente rural muchos carecen de todo conocimiento en la tecnología por más extraño que esto parezca.

“en el año 2002 fuimos beneficiados por el programa e-México, tuvimos que adaptarnos por el espacio y a poner en práctica los conocimientos de las TIC con los alumnos, al principio todo era bonito, soñaba en hacer maravillas, desde el primer día de trabajo; pero

viví una decepción al encontrarme de que no había alumnos que supieran lo mínimo de computación” EM REP1/L29

“Actualmente yo estoy trabajando con primer año híjole y tengo que empezar desde cómo encender la computadora, cómo manejar, cómo hacer uso de power, ahorita estamos trabajando un poco de power por los talleres de investigación, pero sí me está costando un poco más de tiempo por la familiarización del teclado yo creo que sí tarda un poquito” TL NO1P2/L11

Pero esta carencia y frustración se torna (al menos en los casos estudiados) en un aliciente y en motivación para la búsqueda de soluciones que permitan acercar a los estudiantes a la tecnología, de tal manera que el docente refrenda su compromiso y se da a la tarea de solucionar las carencias existentes.

“Tener es una ventaja pero no tener es un reto y a mí me gusta mucho buscarle” LB EP4/L39

“Dije: en lugar de que nosotros tengamos que recurrir al Internet nosotros vamos a crear el Internet” ARNOPI/L34

Etapas 2 Innovación

Si bien la frustración forma parte de la auto-percepción de los docentes a la que se le puede atribuir una connotación negativa, este mismo sentimiento de frustración es el

detonador para la búsqueda de estrategias innovadoras para hacer llegar la tecnología a los estudiantes. Los docentes de manera constante buscan desarrollar estrategias que coadyuven a acercar la tecnología a sus escuelas, aun cuando las condiciones del contexto sean adversas.

Los docentes se perciben como innovadores ya que buscan incluir en sus clases elementos de la tecnología para hacer más eficientes sus procesos por lo cual crean sus propios recursos.

“No hay pretextos para limitar el trabajo de los alumnos, si te llegas a encontrar con limitantes en el trabajo diario, siempre habrá algo nuevo que mostrar haciendo vivencial el uso de las TIC en el aula” LB NEP3/L4

“la mayor parte de mi grupo aun siendo 18 alumnos pues no tienen correo, si acaso cuatro tienen correo y estoy en esa fase apenas de abrir correos electrónicos, de empezar a contactarlos vía correo electrónico como primera parte, posteriormente en la página de la red social Facebook, que también en la escuela contamos con Facebook para estar en contacto con los compañeros” GPNOZ P15/L3

Etapa 3 Aprendiz permanente

El docente se autopercebe como un aprendiz permanente en el uso y manejo de las TIC. En el estudio encontramos que los docentes muestran diferentes niveles de dominio de la tecnología pero a pesar de esta divergencia, es evidente que la constante en cuanto a la manera en que los docentes se perciben, es la relacionada con sus conocimientos tecnológicos. El

docente sin importar su nivel, edad o grado académico manifiesta que es un aprendiz constante y reconoce que aún existe mucho conocimiento por adquirir en relación al uso de TIC.

“yo creo que sí sé más le llevo más a mis alumnos y tal vez nos haga falta un poquito más de práctica, no sé me falta conocer y practicar más” LB EP6/L23

“este ciclo escolar pienso armar unos círculos de estudio con maestros, ya sea de la zona o los que se quieran contactar a través de mi blog y bueno hacer esos círculos de estudio para los cursos estatales, nacionales y para carrera magisterial; los materiales están siempre digo, los materiales están la cosa es buscar, darse el tiempo para hacer, a veces...esa es otra situación” GP EZP10/L11

Si bien existe una satisfacción generalizada en cuanto a sus saberes, también es cierto que los maestros están consientes de la movilidad de la tecnología y lo que ello representa en términos de su conocimiento, por lo que la mayoría se encuentra participando en algún curso sobre TIC o haciendo algún trabajo de manera autodidacta, con la finalidad de ampliar y mejorar sus conocimientos.

“ahora el papel del docente es integral ya no necesito que me vengan a instalar todo de la tecnología y todo eso sino que yo tengo que llevarla” AR NOPI/L20

“en los cursos estatales ofertan mucho el uso de las TIC entonces éstos son los que he tomado” LB EP3/L23

Etapa 4 Satisfacción laboral

Los docentes participantes en el estudio expresan de manera clara que se perciben a sí mismos como docentes satisfechos, tanto con los logros académicos de sus estudiantes como con los logros personales en cuanto al uso de la tecnología.

“más me motiva verles sus caritas, porque como vemos cosas que no han visto, la impresión que dan cuando te ven y sacas algo nuevo y nada más se quedan así y luego se ríen y abren los ojos” LB EP2/L38

“la satisfacción personal de que tus alumnos obtengan buenos resultados y de que tú ejerzas tu profesión como tal, con vocación” GP EZP9/31

Esta auto-percepción asociada a la satisfacción laboral también trasciende los límites del aula y se traslada al plano social y comunitario ya que los docentes a través de la tecnología logran contribuir a la difusión, conservación y rescate de los saberes culturales comunitarios, así como, establecer canales de comunicación con ex alumnos y otras instituciones del nivel, de otros estados, que se encuentran al igual que ellos explorando las potencialidades del uso de las TIC.

“lo que se trata precisamente de no romper es ese vínculo entre su cultura y las tecnologías; que aprovechen las tecnologías por ejemplo para... pues para promover los productos que ellos elaboran; que aprovechen la tecnología para que ellos se sientan orgullosos de qué es lo que tienen en su comunidad” EM EP25/L772

“en estos momentos todavía tengo contacto con muchos de mis ex alumnos, que vuelvo a lo mismo me hacen preguntas, van en bachiller y me preguntan ¿oiga profe y aquí como le puedo hacer? y ahí estamos apoyando en cuanto a las dudas, no usamos este tipo de redes sociales como el Facebook como un ocio, las usamos como algo didáctico algo que realmente le vaya a favorecer en la creación del conocimiento de los estudiantes” GP FZP2/L5

Etapa 5 Especialista

A pesar de que no lo expresan de manera directa, los docentes que realizan prácticas efectivas basadas en la tecnología, se perciben a sí mismos como especialistas en el tema. Esto se evidencia a través de sus prácticas educativas, las cuales tienen un alto grado de complejidad o exigen de cierto nivel de conocimiento que al parecer no cualquier maestro de sus escuelas posee.

El vocabulario, terminología y los programas utilizados son clara muestra del nivel especializado de los docentes, quienes han logrado ir más allá de la simple práctica o uso de materiales didácticos diseñados previamente, generando ellos mismo sus propios recursos, los cuales tienen el beneficio adicional de satisfacer no solo la necesidad educativa de los estudiantes sino también lograr despertar el interés de los mismos para acercarlos a la tecnología.

“Gracias a este nuevo servicio ahora en nuestros salones, con solo hacer click en links que se encuentran en libros, planeaciones, guías articuladas, enciclomedia, archivos adobe, etc., entramos a Internet e inclusive con la creación del Sitio Web con un subdominio creado

por su servidor, tenemos ahí múltiples materiales didácticos, así como información general tanto para alumnos, exalumnos, profesionistas, y comunidad en general, mismo que se encuentra en la siguiente web: <http://gabinobarreda.weebly.com/> del cual soy el web master, y que desde el 12 de abril de 2010 a la fecha tenemos ya 7200 visitantes, pues en su contenido supera a cualquier sitio web oficial al contener en un solo lugar toda la información oficial”
AS NEP4/L29

“yo hice un proyecto y traté el nuevo programa de asignatura estatal lo hice en... flash y ya está todo lo de asignatura estatal patrimonio cultural de Puebla, están los enfoques, están el trabajos por proyectos, está una propuesta de trabajo por proyectos, está una evaluación, su formato de evaluación, los ámbitos y todo lo que el maestro necesita de manera sintetizada para que sea lo único que tenga que hacer es llevárselo, abrirlo y hasta con animaciones para que no se le dificulte al maestro” ARNOP3/L15

Esta auto-percepción como docentes especialistas es fomentada, reconocida y valorada tanto por otros docentes como por las autoridades educativas, quienes recurren a estos maestros “especialistas “para divulgar sus prácticas exitosas, para servir como modelo a seguir y para capacitar a otros compañeros con la finalidad de expandir el efecto favorecedor de las TIC.

“anotamos la lista de ciertos blogs de otros compañeros que nos están apoyando con materiales porque estamos haciendo uso de ello también intercambiado materiales, otro que es un pequeño foro donde voy haciendo preguntas sobre el uso del as TICS y compañeros maestros interactúan dando respuesta a la pregunta generadora” GP FZP7/L31

“me mandaron a llamar para la comisión de asesoría técnica de la zona 34 entonces ya tuve que trasladarme un poco de lugar” AR NOP1/L7

Como hemos observado en este capítulo, los resultados muestran hallazgos asociados a una transformación pedagógica. Si bien estos hallazgos son presentados de manera general en este apartado, la información exhibida permite tener una imagen clara y general de la transformación docente producida por el uso de la tecnología, transformación que es analizada a detalle en el siguiente capítulo.