

CONTEXTO DE ESTUDIO: UNA REGIÓN EN POBREZA, UNA ORGANIZACIÓN DE LA SOCIEDAD CIVIL

La Región de la Mixteca Baja

De acuerdo a un estudio elaborado por Alternativas (s/f), la región Mixteca es una de las regiones de México con mayor pobreza y marginación; abarca territorio de los estados de Puebla, Oaxaca y Guerrero. De acuerdo a sus características naturales, sociales y culturales, se puede dividir en tres regiones: Baja, Alta y de la Costa. La Mixteca Baja se encuentra entre los 900 y 1700 metros de altura, su clima es cálido semiseco o seco. Abarca 55 municipios en el estado de Puebla, 55 en Oaxaca; y 23 en Guerrero. Es una zona árida con matorrales y selvas bajas; con agricultura de temporal y de riego en algunas zonas; su vegetación consiste en “*selva baja caducifolia, selva baja espinosa, cactáceas, magueyes, nopaleras, chaparrales, mezquite, encinales y pinos, sabinos o ahuehuetes, fresnos, álamos, sauces y pastos nativos*” (Alternativas, s/f, p.4).

La erosión es una característica de toda la Mixteca, en la región de la Mixteca Baja las causas de la erosión encontradas por “Alternativas” son la “*deforestación para la extracción de leña; lo que origina que las lluvias arrastren el suelo y formen barrancas; y la sobre explotación de la vegetación para criar ganado menor y mayor*” (s/f, p. 19).

En esta zona están establecidos diferentes grupos indígenas como los mixtecos, popolocas, chochos, nahuas y amuzgos.

La actividad económica de la región se basa en la agricultura de subsistencia que se complementa con la cría de ganado caprino, la fabricación de sombreros de palma, artículos de barro y otras artesanías. El nivel de marginación de los municipios de la región es principalmente alta para 83 municipios, media para 12 y, muy alta marginación para otros 2 (Alternativas s/f).

La migración es un problema que afecta a la población de esta región, los escasos empleos permanentes han fomentado la migración hacia ciudades más grandes como México, Puebla o Tehuacán, y hacia Estados Unidos; lo que deja una población integrada principalmente por mujeres, ancianos y niños. Los beneficios económicos de las remesas

enviadas por los migrantes se ven opacados por los impactos negativos de “*la pérdida de identidades, conocimientos tradicionales, lengua, tecnología tradicional y hábitos comunitarios [...] abismo generacional difícil de cubrir*” (Alternativas, 2006, p. 3) que enfrenta la población.

En el año 2004 “Alternativas” había logrado atender a 124 pueblos en 60 municipios de Puebla y Oaxaca, beneficiando a 150,000 habitantes de la Mixteca Baja (Hernández y Herrerías, 2004a). En el 2007, la población beneficiada alcanzó 193,707 personas en 191 pueblos¹.

Algunos Aspectos culturales

Los pueblos en los que se realizó esta investigación, tienen características especiales relacionadas con su origen indígena; principalmente de origen mixteco, popoloca y nahua que comparten una historia e identidad grupal, tradiciones y, rituales (Mondragón, 2003). La mayoría de pobladores se dedica a la siembra del campo, principalmente de maíz; la tradición campesina la han heredado de sus antepasados indígenas.

Algunas características generales observadas en las poblaciones de este estudio son:

- Una identidad comunitaria indígena o campesina.
- Uso de la Asamblea como un espacio de participación para la toma de decisiones que afectan el porvenir de la comunidad.
- Tienen un sistema normativo basado en la cooperación, la responsabilidad y la justicia.
- La elección de autoridades locales se da a través de un sistema complejo de cargos, por votación directa en asamblea.
- El trabajo comunitario, la aportación de faenas o tequios como base del desarrollo comunitario.
- El servicio a la comunidad como elemento que asegura la pertenencia a la misma.
- Cuentan con un sistema de sanciones sociales que regula el comportamiento de los pobladores.

¹ Información obtenida en www.alternativas.org.mx, Mayo, 2008)

Por otro lado el fenómeno de la migración está presente en toda la región, y aunque no fue propósito de este trabajo estudiarla, si se considera como un elemento que tiene efectos en la participación sobre todo de las mujeres, pues éstas han tenido que asumir roles que eran ejercidos por los hombres. De igual manera la migración tiene efectos en las formas de relación al interior de la comunidad y entre comunidades.

Estos elementos juegan un papel interesante en el involucramiento que la población tiene con “Alternativas” y el programa “Agua para Siempre”, ello se retomará a profundidad en los resultados de este trabajo.

Alternativas y Procesos de Participación Social, A.C.

La organización “Alternativas y Procesos de Participación Social, A.C.” es una organización civil consolidada a través de casi tres décadas de servir a la región de Mixteca Baja Poblana y Oaxaqueña. Para entender la peculiaridad de “Alternativas” es necesario prestar especial atención a su historia; a los principios éticos y morales que la guían; a las estrategias de desarrollo que propone; y al reconocimiento que le da a los actores sociales.

Antes que nada, es necesario aclarar que 28 años de trabajo no se pueden plasmar en un trabajo como el presente; el recorrido y las experiencias vividas por esta organización son vistas desde la producción documental que han revisado, así como la vivencia que la investigadora ha tenido en pocos meses de estar presente, platicar, observar y participar en algunas actividades de la organización. En un esfuerzo por sintetizar lo aprendido sobre esta organización, se presenta una breve descripción de la misma.

El recorrido institucional

En 1980, dos personas, Raúl Hernández Garciadiego y Gisela Herrerías Guerra, llegan a la ciudad de Tehuacán en el estado Puebla, para trabajar en la Central de Servicios para el Desarrollo de Tehuacán (CEDETAC), organismo creado por empresarios y profesionistas altruistas de esta ciudad. La pareja tiene un fuerte compromiso moral y ético con la gente más vulnerable; compromiso que los lleva a desplazar su residencia y esperanzas para hacer algo a

favor de una población sumamente golpeada por la pobreza. CEDETAC queda bajo la dirección del, en ese entonces, Lic. Hernández Garciadiego. Actuaba como organización de primer nivel; es decir, se dedicaba a la organización directa de grupos de campesinos con el fin de conseguirles financiamiento de la Banca de Desarrollo con fondos del Banco de México.

Los grupos campesinos se constituyeron en la figura jurídica de Sociedades de Producción Rural; en ese momento CEDETAC sobrevivía de donativos otorgados por empresas locales. Las propuestas de apoyo, a la población más necesitada, requería de la aprobación por parte del consejo directivo de CEDETAC y, que tuvieran como prioridad la colocación de créditos en los grupos campesinos.

En 1984, dadas las limitaciones de CEDETAC, los promotores deciden crear, con una visión diferente, la organización Alternativas de Cambio Social, S.C., que abraza una dimensión educativa en su metodología de acción. Bajo esta constitución, el CEDETAC y “Alternativas” buscan desempeñar labores de una organización de segundo piso que coordina y fortalece a grupos de base (primer piso). Entre las principales acciones estaba respaldar la Caja de Ahorro CEDETAC, la cual cambiaría, poco después, su nombre por Unión *Xha Tlalli*². Lograron crecer, fortalecerse y afrontar varias crisis económicas serias que ha vivido el país en las décadas de los 80`s y 90`s. Bajo esta constitución, consiguieron financiamientos internacionales, hicieron investigación sobre las principales problemáticas de la región; ampliaron su metodología educativa; destacaron el papel de la mujer en el desarrollo local; adecuaron y crearon tecnologías apropiadas a la región y las necesidades de la población; modificaron su labor de promoción social ampliando su perspectiva de desarrollo.

En 1988, cambian su figura jurídica constituyéndose formalmente como Alternativas y Procesos de Participación Social, A.C.; constitución que conservan hasta el día de hoy. Esta nueva figura les permite obtener financiamientos externos y eventualmente la sostenibilidad de su operación. (Hernández y Herrerías, 2004). Además, han logrado convertirse en una organización de tercer piso que asesora a otras organizaciones, sin dejar de lado su papel promocional con los grupos de base.

² Unión: palabra en español. Xha: palabra popoloca que significa trabajo. Tlalli, palabra náhuatl que significa Tierra. Unión, Trabajo y Tierra.

Las bases filosóficas

Atrás de un proyecto como el que representa esta institución, existe un enérgico juicio en contra de las relaciones sociales y económicas que fomentan la pobreza, la explotación, la exclusión, la dominación, entre otros males. Hay una clara posición en contra de la injusticia en la que vive la gran mayoría de la población mexicana: los indígenas y campesinos, y en especial, los grupos más vulnerables como son las mujeres, los niños, los ancianos y los minusválidos (Hernández y Herrerías, 2004). La base principal que orienta el trabajo de la pareja fundadora y, ahora, de la institución, es la decisión de trabajar por el beneficio de la población con mayores carencias. Esta elección hace visible la opción ética que han tomado todos los que laboran en “Alternativas”.

Una manera de entender los principios que atraviesan a la institución y sus modos de hacer, es recuperar la concepción que tienen de los seres humanos y que se evidencia en la relación que guardan con los pobladores de cada comunidad con la que trabajan. A los cuales consideran como seres completos, con capacidad para plantear sus necesidades y, el tipo de desarrollo que les gustaría vivir; y con la capacidad de actuar organizadamente. Un ejemplo de esto es el primer encuentro general de grupos realizado por la organización al inicio de su trayectoria:

“en el que participaron todos los socios de los grupos promovidos en los diferentes pueblos junto con sus familias, para analizar qué proyectos les gustaría emprender conjuntamente para impulsar un proceso de desarrollo con mayor potencial de impacto en sus vidas” (Hernández y Herrerías, 2004, p. 59).

De esta experiencia y de todo el trabajo de la organización puede decirse que ésta toma a los pobladores como sujetos en cuyas manos se encuentra la fuerza y capacidad para organizarse y trabajar en su propio desarrollo. No son seres carentes o incompletos, la necesidad que viven no es una carencia de capacidad humana, sino de oportunidades y vías que permitan florecer lo que ya son. Entonces, aunque su trabajo implica la regeneración ecológica y la producción agrícola; la apuesta principal es por el ser humano. El desarrollo de éste es el fundamento principal que permite que todo lo demás suceda; si las personas recuperan la relación armónica que tenían sus antepasados con la naturaleza; si logran relaciones económicas más justas; si fortalecen su capacidad de organización comunitaria; si aprenden a adaptar y usar la tecnología; si recuperan su libertad, la creencia de que son

capaces; entonces podrán autodeterminarse y decidir la vida que quieren vivir. Podrán ser “agentes y no pacientes; activ[os] y no pasiv[os]; sujetos y no objetos” (Hernández, 1983, p.2).

“Alternativas” materializa estas ideas en su “modo educativo de hacer las cosas”, al buscar fortalecer las capacidades humanas de los beneficiarios en cada una de las actividades que emanan de sus estrategias operativas. Contribuyen con ello al fortalecimiento o creación de capital social en los pueblos de la región mixteca. De acuerdo a Hernández y Herrerías (2004a) los valores que guían el trabajo de “Alternativas” son: la justicia social, el compromiso personal, la integración de trabajo disciplinario, manejo eficiente de recursos, y el fortalecimiento de las capacidades locales y desarrollo de los participantes.

La naturaleza del acto educativo

El “modo educativo de hacer las cosas” implica una postura epistemológica que abarca un entendimiento sobre la forma en que los seres humanos construyen su conocimiento, la finalidad que tiene la educación en la vida los actores; y la manera de integrarla a través de los proyectos que atiende.

El Dr. Raúl Hernández (2001) retoma los planteamientos de Bernard Lonergan acerca de la manera en que los seres humanos construyen conocimientos. Considera que el conocimiento tiene tres características principales: 1) es cíclico: nace de la experiencia, de la cual surge una reflexión que lleva a darle sentido a esa experiencia, lo que permite hacer un juicio que brinda elementos para la toma de decisiones, para la realización de una nueva acción, lo que lleva al inicio: la experiencia; 2) es acumulativo- integrativo: las experiencias no solamente se acumulan en la memoria, sino que el sentido de cada **experiencia** nueva desafía la comprensión lograda por las experiencias previas y permite corregir y mejorar la **intelección**; y los **juicios** integran el conocimiento; 3) es dinámico y progresivo: los dos elementos anteriores permiten que el conocimiento se complemente, se profundice, se confirme o corrija y permita fundamentar una nueva **decisión**.

Asimismo, Hernández reconoce que aunque el ser humano es propietario de su propio proceso de conocer, los aprendizajes pueden ser sociales en cuanto se viven acompañados de

procesos comunicativos que permiten la negociación de los significados y juicios de los demás.

Lo anterior se traduce en acciones concretas que atraviesan los actos educativos promovidos por la institución; así como en el especial interés que han tenido en el desarrollo de materiales y técnicas educativas que permitan a la población reflexionar sobre sus experiencias, presentándoles elementos que les ayuden a hacer juicios que contemplen la mayoría de aspectos del tema en cuestión. En los talleres, reuniones, o cuando los ingenieros promotores del programa interactúan con la población, rescatan los conocimientos que la gente tiene sobre el asunto a tratar; ni los directivos o los ingenieros se presentan como los poseedores de la verdad y los conocimientos absolutos, y aunque su entendimiento y comprensión sobre algunos temas es mucho mayor, dan lugar al diálogo que permite la expresión, la reflexión y la decisión de los campesinos.

Estas características son importantes, y aunque al principio de la relación de la investigadora con la institución apenas se tenía un panorama muy general del modo en que se relaciona con los beneficiarios; pudo constatar lo que al inicio se podía entrever. “Alternativas” es una organización que promueve un cambio social y un desarrollo íntimamente relacionado con la corriente de educación popular; corriente que el Instituto Cooperativo Latinoamericano (ICI) (1997) caracteriza por promover el análisis de la realidad local y de la situación del país por parte de los sectores populares, convirtiéndolos en sujetos que determinen y conduzcan sus propios procesos de transformación social; además refuerza la autonomía de las organizaciones sociales, buscando la conciencia de los participantes a través de las diferentes acciones que lleven a cabo durante la transformación propuesta por ellos.

Asimismo puede decirse que el trabajo de “Alternativas” cae en la categoría que propone Latapí (1984) correspondiente a la tendencia de Educación de Adultos denominada *Cambio Estructural Progresivo*. Misma que rechaza el sistema social vigente y busca un cambio progresivo estructural hacia una sociedad más justa; y lo hace desde “*el interior de la sociedad capitalista, aprovechando los espacios y coyunturas disponibles*” (p. 42) para lograr la transición. Además considera que las causas fundamentales de las desigualdades son las relaciones de producción capitalista y la opresión de los sectores populares; la forma de avanzar en el cambio es lograr que “*los sectores populares consoliden su capacidad de organización económica y de lucha*” (*ibid*, p. 42). Las estrategias que se llevan a cabo desde

esta tendencia buscan incrementar el poder popular, desde el eje de la educación y concientización de la población, acompañada de otros procesos que apoyen como la organización o producción. El principal interés es que los sujetos “*avancen en su toma de conciencia para que se constituyan en sujetos de acción social y política*” (ibid, p. 44).

Estrategias de Desarrollo Regional

El desarrollo que promueve “Alternativas” tiene características particulares, fija su atención principalmente en “*las familias y los pueblos de las regiones más pobres y marginadas del país... en el desarrollo de sus programas presta especial atención a la incorporación y participación de los sectores más vulnerables... estableciendo nuevas bases para su desarrollo*” (Hernández y Herrerías, 2004, p. 6). Su estrategia es de alcance regional y está integrada principalmente por 1) la regeneración ecológica de cuencas tributarias³ para la obtención de agua y; 2) el desarrollo de empresas sociales para generar empleo e ingreso a la población. Estas dos estrategias se traducen en dos programas principales:

- **“Agua para Siempre”**: el objetivo de este programa es dotar de agua a los pueblos rurales utilizando tecnologías adecuadas y sostenibles para la regeneración ecológica de cuencas tributarias; con el fin de lograr un manejo integrado y sostenible.
- **“Quali”**: se encarga de organizar un conjunto de “empresas sociales” dedicadas a la siembra de amaranto, a su transformación agroindustrial, al establecimiento de canales de comercialización y la promoción del consumo de alimentos nutritivos.

Ambos programas están permeados de una serie de acciones encaminadas a la formación de la población involucrada en procesos de organización y participación social con fines comunes, así como a generar o fortalecer en ellos la capacidad de autogestión y cooperación. Aunque sus metodologías de acción se viven paralelamente, se pretende que se relacionen con mayor notoriedad durante el proceso de cada uno, integrando en la práctica las acciones de regeneración ecológica y producción agrícola; esto se puede observar al nivel de

³ El concepto de cuenca tributaria ha sido acuñado por Alternativas y se refiere al territorio delimitado por la punta de los cerros más altos (parte aguas) y hacia donde confluyen los escurrimientos de agua, abarca varios pueblos. Es una área geográfica comprensible para la población pues está en estrecha relación con el espacio físico-natural en el que viven y conocen.

producción agrícola en las parcelas de los campesinos, quienes gozan de las ventajas de tener sistemas integrales que les proveen agua para la siembra.

Para “Alternativas”, el desarrollo implica la transformación de la realidad para fomentar la equidad, la distribución de la riqueza, disminuir la pobreza, mejorar las condiciones de vida de todos, enmarcados en el desarrollo autosustentable del que ya se ha hablado.

El programa “Agua para Siempre”, pretende fortalecer la seguridad hídrica de los pueblos de la región; obteniendo agua para satisfacer las necesidades básicas y de siembra de forma que no se mermen los escasos mantos acuíferos subterráneos y, fomenta que el acceso al recurso sea en condiciones de justicia para los diferentes grupos sociales. En las acciones de este programa se hará especial énfasis en tanto la participación comunitaria surgida en su seno es el foco de atención de este trabajo.

Programa “Agua para Siempre”

Como ya se dijo con anterioridad, “Alternativas” realizó trabajos de investigación sobre la problemática que enfrentaba la población con la que quería trabajar. Una de las investigaciones realizadas estaba encaminada a entender la carencia de agua que viven sus pobladores, sus causas, efectos, las acciones históricas realizadas por los antepasados, la solución económica, ecológica y jurídicamente viable, las tecnologías apropiadas, etc.

A partir de los hallazgos de esta investigación y de la sensibilidad que mostraron sus fundadores, se consolidó lentamente un programa que tiene como hipótesis la idea de que sí se resuelve el problema del agua, se mejorará la calidad de vida de la población al mejorar la alimentación, aumentar la salud, disminuir las enfermedades y aumentar los niveles de ingreso. Esto implica que al satisfacer las necesidades de agua, con una extracción que no merme los mantos acuíferos subterráneos y que contribuya a un acceso justo al recurso, y al trabajar en cuencas tributarias, se favorece la participación y fortalecimiento de la población. De igual manera consideran que la solución del problema está relacionada con la organización y participación; además, si la población se organiza para trabajar por una necesidad común, como lo es la falta de agua, también puede emprender la solución de otros problemas paralelos.

A decir de la institución, las causas de la falta de agua tienen tres vertientes principales: 1) la organización social débil caracterizada por el individualismo; 2) la tecnología para la extracción de agua que causa deterioro de los mantos acuíferos subterráneos; y 3) la degradación ecológica. Estas tres causas se complementan entre sí y se refuerza con distintos efectos negativos, convirtiéndose en un ciclo vicioso entre causas, efectos negativos y la profundización de problema.

Diagnóstico y Solución.

El efecto combinado de la deforestación: por tala de subsistencia y tala inmoderada; y el sobrepastoreo: que arrasa con los pequeños brotes y desaparece la capa de vegetación natural; provoca la no recarga de mantos acuíferos puesto que no hay infiltración del agua de lluvia, ésta corre arrastrando la tierra, erosionando y profundizando barrancas. En las partes bajas se perforan pozos profundos que sobreexplotan los mantos acuíferos y contribuyen a disminuir los mantos freáticos. Además de la creciente falta de agua, la contaminación de barrancas y cauces secos dañan a los habitantes de aguas abajo. (Hernández y Herrerías, 2004b).

La solución propuesta por la institución integra todas las causas anteriores en un sistema que combina “*obras de regeneración de cuencas para la obtención de agua y recarga de acuíferos, revegetación de laderas y cauces de barrancas, optimización del uso del agua obtenida y tratamiento adecuado y reutilización de las aguas residuales para evitar contaminación*” (Hernández y Herrerías, 2004b, p.4).

Para la construcción de un sistema de regeneración en una cuenca tributaria, es necesaria la participación de pueblos. De acuerdo a Hernández, para favorecer la participación social, tuvieron la necesidad de desarrollar el concepto de cuenca tributaria “*como categoría epistemológica y operativa que integra el espacio cultural – lo que la población considera “nuestra región” o “nuestra tierra” - con el espacio físico territorial – conjunto de microcuencas - en el cual se da la dinámica hidroagroecológica y se desenvuelve la vida de los pueblos*” (Raúl Hernández Garciadiego, comunicación personal 31 marzo, 2008). En este espacio territorial, la población tiene la facilidad de comprender el trabajo que realizarán porque conocen las barrancas y cerros, comprenden las propuestas del programa porque la zona es familiar, lo que fomenta su disposición a trabajar en colaboración con otros pueblos

de la misma cuenca; con lo que el alcance de las acciones rebasa con mucho el ámbito local. Las principales obras que este programa impulsa son: de reforestación y recarga de acuíferos en los cerros, de regeneración y aprovechamiento de lomas, de regeneración para cicatrización de barrancas, de extracción y aprovechamiento de agua filtrada, de almacenamiento y cuidado del agua, de conducción de agua, de optimización del uso del agua y de saneamiento.

La cuestión social.

En específico la problemática relacionada con la organización social se caracteriza por el individualismo, la lucha por el poder, la división del territorio en pequeños fragmentos con distintos propietarios, acceso desigual al agua concentrado injustamente⁴. Los habitantes de las poblaciones de la región Mixteca Baja poblana y oaxaqueña son afectados por esta situación, por lo que sus familias (ancianos, hombres, mujeres, adolescentes y niños) sufren de los estragos de la falta de agua y una organización social que no siempre fomenta el trabajo cooperativo.

En este tenor, los actores a los que está destinado el programa son, por un lado, las familias, pero no de forma aislada sino como parte de un pueblo, que su vez se integra con otros pueblos para atender una cuenca tributaria. En otras palabras los sujetos beneficiarios son las personas de forma individual, pero conformados en un actor colectivo a nivel de pueblo o de cuenca tributaria.

En virtud de que este trabajo sólo contempla el estudio relacionado a la participación de la población en el programa, se describe brevemente el diagnóstico realizado por “Alternativas”, y la estrategia de regeneración de barrancas y cuencas. Se presta mayor atención a la problemática, objetivos, estrategias, actividades y resultados que están relacionados con los aspectos sociales del problema. Se está conciente de que en este programa las actividades que tienen como objetivo, por ejemplo, aspectos técnicos o de capacitación en cuestiones de ecología, son los espacios donde se da la participación formativa, y por tanto, donde puede y debe ser estudiada.

⁴ Con esto es preciso señalar que estas características están presentes en cualquier sociedad, y aunque existan formas de organización social que fomentan la cooperación, la justicia, etc, también existen polos opuestos.

El objetivo del programa, relacionado con la organización y participación de los habitantes de los pueblos, consiste en **involucrar a la población, motivarla y comprometer su participación en el proceso de desarrollo regional**. A partir del análisis que se ha realizado sobre la problemática y estrategias que sigue el programa, queda claro que la participación se vuelve un objetivo instrumental del mismo y, al mismo tiempo es la herramienta principal para que el proyecto tenga éxito; es decir, son los procesos de participación (la gente participando) los que contribuyen a la transformación de los seres humanos y que a su vez permitirán modificar las relaciones entre, familias, diferentes sectores de la población y entre regiones; así como mejorar la calidad de vida de los pobladores en general. Esta es la hipótesis de acción principal, relacionada con la participación, que se ha logrado distinguir en el trabajo de Alternativas.

En consonancia con lo anterior, se encontró que el fomento de la participación organizada se da como parte de las actividades relacionadas con la solución tecnológica y ecológica del problema del agua. En otras palabras, es durante las acciones encaminadas a regenerar el equilibrio ecológico de las cuencas tributarias que se pretende fomentar la participación de la población, por lo que los objetivos relacionados con la participación están incluidos dentro de actividades como: la presentación e invitación del programa; talleres en cuencas tributarias, taller en pueblo, recorridos preliminares, entrevistas dialógicas sectoriales, entrevistas dialógicas a mujeres, recorrido de campo para el proyecto, elaboración del proyecto, firma del convenio de la obra, reunión para iniciar el trabajo, reunión del comité de obra, reunión de ministración, reunión con cabo de obra, acompañamiento educativo durante el desarrollo de la obra, visitas periódicas de supervisión y capacitación, información al pueblo para seguimiento, taller de evaluación y planeación en localidad, taller de evaluación y planeación a nivel de cuenca tributaria, entre otros (Alternativas, 2003). Como puede apreciarse estas actividades no son exclusivamente para desarrollar la participación de la población, sino que son acciones que buscan avanzar en el proyecto de regeneración ecológica y que integran aspectos educativos relacionados con la participación y la organización de la población de manera transversal.

Algunos de los objetivos relacionados⁵ con la participación, que se han recuperado de documentos oficiales de “Alternativas”, así como de un ejercicio de reflexión realizado por los integrantes de la organización, son:

- Impulsar los procesos de participación de los pueblos en la selección de sus problemas de agua para lograr una mejor calidad de vida.
- Impulsar los procesos de participación de los pueblos en la solución de sus problemas.
- Recuperar la historia de trabajos y organización del pueblo en su lucha por el agua.
- Tomar conciencia de los problemas comunes que les aquejan.
- Impulsar que los pueblos reflexionen y generen soluciones que concilien los diferentes puntos de vista.
- Compartir y convivir con el pueblo por el inicio del trabajo.
- Generar un espíritu de transparencia, honestidad y eficiencia en el manejo de los recursos.
- Dialogar sobre inquietudes y avances de la obra.
- Conocer el sentir de la gente respecto de los avances de los trabajos.
- Hacer hincapié en el beneficio social, la participación de la gente y los comités [de obra].
- Que la población tome conciencia de lo que pueden hacer capacitados y organizados.
- Que las personas involucradas sigan generando proyectos en bien de su localidad.
- Comprender la percepción de los integrantes de la cuenca respecto a lo realizado
- Hacer énfasis en la importancia que tiene para los pueblos de la cuenca la realización de estos trabajos.
- Identificar personas entusiastas que pueden impulsar el trabajo de los comités, al mismo tiempo [identificar a las] personas que puedan generar problemas para el trabajo.
- Motivar a los participantes para unir esfuerzos explicando las razones del trabajo que se va a realizar.

⁵ Los objetivos de los programas, como los entendemos aquí, “*dan cuenta, en un sentido estricto, del estado final o situación que se desea como resultado del proyecto...se expresan en términos positivos y definen competencias, saberes, prácticas o valores que se esperan verificar como resultado de la intervención del proyecto... [es decir], declaran o anuncian los resultados o cambios esperados...*” (Martinic, 1997, p.52); aunque no todos los objetivos presentados coinciden con esta descripción, se retomaron porque “Alternativas” considera que esta manera de plasmarlos refleja un proceso continuo y dinámico de mejora.

- Resaltar el trabajo de los comités y la participación de la población para este trabajo.
- Motivar la participación de las autoridades y líderes en las reuniones.
- Que la participación genere conciencia de los compromisos concretos requeridos para la solución de los problemas mediante la realización de trabajo en su pueblo.
- Propiciar la reflexión de los participantes acerca de la importancia de la regeneración de cuencas.
- Lograr un sentimiento de pertenencia de los pueblos al programa.
- Que los pueblos se sientan parte de un proyecto amplio, profesional y comprometido en el largo plazo.
- Transmitir una forma de trabajo cooperativa y solidaria en la que cada quien aporta recursos valiosos para la solución de problemas.
- Favorecer el espíritu de colaboración entre las localidades de la cuenca para el mejoramiento de los trabajos a realizar.
- Que las mujeres en las localidades participen en la búsqueda de soluciones respecto de la problemática familiar, local, cuenca y de género.
- Que las mujeres se involucren en la búsqueda de soluciones para combatir la contaminación.
- Que se entienda el carácter cooperativo, solidario, y justo del convenio de colaboración entre “Alternativas” y la población.

En la metodología de acción del programa “Agua para Siempre”, se incluyen objetivos generales, objetivos específicos, actividades, participantes, resultados esperados, productos, indicadores y medios de verificación. Entre los resultados esperados de las distintas actividades propuestas (relacionados con objetivos educativos de participación) podemos rescatar los siguientes:

- Que la gente participe en las actividades motivada a compartir sus experiencias e inquietudes en relación al problema del agua.
- Que los pueblos se comprometan en trabajo permanente de conservación de las cuencas.
- Asegurar que conozcan, entienden, acepten y se apropien de la propuesta.

- Lograr que decidan participar con entusiasmo en los trabajos a realizar.
- Establecer un compromiso de avanzar en los proyectos y en la promoción del programa por parte de los pueblos.
- Lograr una disposición para apoyar el programa agua para siempre.
- Generar interés por parte de los asistentes en resolver sus problemas.
- Que se convoque y motive a la población de sus pueblos para participar en el programa.
- Generar un acuerdo de asamblea para participar en el programa.
- Generar una visión común de las microcuencas del pueblo y de los sistemas que podrían establecerse.
- Lograr un acuerdo sobre la propuesta inicial.
- Que los pueblos aprueben el proyecto y los convenios de colaboración, comprometiéndose con el trabajo.
- Lograr el compromiso de la población a participar activamente en todo el proceso.
- Que se genere un clima de confianza y respeto para el trabajo a realizar.
- Contar con un comité de obra entusiasta y capacitado.
- Entusiasmo por parte de la gente para seguir impulsando trabajos de regeneración.
- Entusiasmo por parte de la gente para seguir impulsando trabajos dentro de la cuenca tributaria.

Una mirada crítica sobre los objetivos y resultados presentados permite apreciar la labor educativa que atraviesa las acciones de la organización. Hay un especial interés en la concientización de la población para que ésta tome en sus manos y se adueñe de la propuesta de desarrollo sostenible promovida. El fortalecimiento de las capacidades individuales y colectivas es llevado a cabo mientras se actúa sobre el medio y se reflexiona sobre las problemáticas que afectan la vida de la población. Se fomenta la reflexión de sus propias prácticas y las de sus ancestros; se crean estrategias conjuntas para solucionar o cubrir las carencias, estrategias que integran los conocimientos de “Alternativas” y las tradiciones, costumbres, saberes y visiones de la gente. Se utilizan algunas de las estructuras organizativas pertenecientes a la comunidad que son adaptadas para llevar a cabo las obras comunitarias del programa “Agua para Siempre”; se estrecha la relación con las autoridades locales

correspondientes para la gestión de los proyectos en cada pueblo. En palabras de los fundadores la relación entre la organización y las poblaciones implica una

“comunicación permanente para analizar las necesidades de las familias y de sus pueblos y capacitarse en aspectos técnicos-productivos, social-organizativo, económico-administrativo y filosóficos [...] El enfoque educativo se aplica como una modalidad particular de las acciones de desarrollo: no se concibe a la educación como un ámbito distinto de la operación sino como una dimensión superior que se deriva y se explicita en la acción: se trata de una educación en la acción transformadora de la realidad” (Hernandez y Herrerías, 2004a, p.85).

Una característica muy interesante de “Alternativas” es el respeto que tienen hacia las poblaciones, sus modos de organización, sus costumbres, sus normas; y la flexibilidad para adaptarse a las situaciones especiales de cada comunidad, puesto que no hay una igual a otra.

Espacios de la Participación en el Programa Agua para Siempre.

Los espacios donde la población participa están relacionados con la forma organizativa de la localidad en cuestión; es en la Asamblea General⁶ donde “Alternativas” se presenta y explica el programa “Agua para Siempre”, se hace el reconocimiento y reflexión sobre las problemáticas de la población, ésta decide trabajar con la institución y se integran comités de obra. Asimismo es necesario que la gente participe organizadamente en el trabajo de construcción de las obras; entonces los espacios son las Asambleas Generales, los talleres locales, en la construcción de las obras y en los talleres de evaluación. Estos espacios pueden tener diferentes modalidades de participación, por lo general se fomenta el diálogo entre los pobladores y la institución; se permite discutir las propuestas y plantear argumentos favorables y en contra; se anima a la población para integrar sus experiencias, ideas y opiniones.

Interacción entre los pueblos y el programa “Agua para Siempre”

⁶ En ocasiones, el espacio de la Asamblea resulta complejo y conflictivo, por lo que no resulta la instancia adecuada para el impulso ágil de los proyectos, por lo que el personal de “Alternativas” buscan instancias y espacios alternativos de participación social. (Raúl Hernández Garcíadiego, comunicación personal 31 marzo, 2008)

La operacionalización del programa “Agua para Siempre” está a cargo del área de ingeniería de “Alternativas”; las brigadas de ingenieros están en contacto directo con las poblaciones y se encargan de diseñar y supervisar los sistemas que se construyen en cada poblado. La relación es compleja, puede iniciar de diferentes maneras: buscada desde la población o desde la institución. En el primer caso, el pueblo (los pobladores) se reúne para buscar solución a sus carencias de agua, alguien que conoce el programa, ha trabajado con el programa, o ha visto o conoce la experiencia de otro pueblo, le propone a los demás trabajar con “Alternativas”, entonces la autoridad local es la comisionada para hacer contacto con la institución y llevarlos al pueblo. También es posible que sea la autoridad local la que convoque a la población y les proponga trabajar con “Alternativas”, en cuyo caso tienen la responsabilidad de hacer el contacto. “Alternativas” también llega a ser la que busca iniciar la relación, sin embargo, esto ya no es algo que ocurra con mucha frecuencia pues generalmente son las autoridades de los pueblos quienes inician el contacto. Cuando “Alternativas” hace el primer intento por establecer relación con el pueblo para trabajar con el programa de “Agua para siempre”, puede hacerlo a través del programa “Quali” sondeando entre los sembradores de amaranto la necesidad de agua de la población y la posibilidad de hacer obras de regeneración de manantiales, entre otras. Esta consulta es informal, se da en las cooperativas de amaranto, con los líderes de estos grupos; lentamente se entabla un enlace con las autoridades del pueblo y con otros líderes comunitarios. Cuando hay gente convencida y dispuesta a trabajar en el programa de “Agua para Siempre”, la autoridad debe reunir a la población para presentarles la propuesta de “Alternativas”.

De acuerdo a la metodología de intervención del programa “Agua para siempre” (Alternativas, 2003) la primera fase de intervención implica una aproximación a la microcuenca y sus poblados, en esta fase se consigue información sobre la región que le permita a “Alternativas” realizar propuestas de desarrollo acordes a las características de la zona. A partir de este diagnóstico, “Alternativas” tiene la oportunidad de hacer propuestas que estén relacionadas con las problemáticas y necesidades de la población que habita la microcuenca. En esta etapa se establecen diálogos con diferentes actores de la comunidad para hacer un balance entre las necesidades percibidas por la población y los recursos disponibles, mismo que les permitirá plantear propuestas razonables y atractivas para la población. Se establece relación con las autoridades locales y líderes comunitarios, para conocer las problemáticas específicas de cada pueblo en relación al agua y otra información que consideren relevante; se hace una presentación de lo que es “Alternativas” y el programa

“Agua para Siempre” con estas autoridades y líderes. Como ya se indicó, no siempre es “Alternativas” quien busca el contacto con la población, suele suceder lo contrario, que sea la autoridad local la que busque a la institución.

La fase de introducción de “Alternativas” al pueblo en general se hace en un taller de presentación, a éste acuden los directivos generales, la dirección y coordinación de educación, y la dirección y coordinación de ingeniería a la que se le asigne el trabajo en el pueblo en cuestión y todos sus habitantes. En esta presentación se explican las finalidades de la institución y del programa; las acciones necesarias dentro del programa; las responsabilidades y compromisos que se adquieren al trabajar con la institución; se reflexiona sobre las problemáticas que vive la comunidad y la manera en qué pueden ser abordadas desde el programa. En algunos casos visitan el Museo del Agua⁷ o se prepara una exhibición en el pueblo con la finalidad de que la gente comprenda la propuesta de desarrollo regional, la visión de las cuencas tributarias, y el trabajo que se requiere.

En la promoción del programa, se llevan a cabo talleres por cuenca tributaria⁸, municipio y pueblo; estos tres talleres permiten que la gente analice las problemáticas que vive en relación los recursos de agua, suelo y vegetación a partir de su ubicación dentro del espacio territorial señalado, comprendiendo la interdependencia entre todos los poblados que habitan una cuenca tributaria; lo que les permite plantear acciones concretas para la solución de la problemática del agua.

En el taller de pueblo, se espera que la Asamblea General acepte trabajar con el programa “Agua para Siempre”, para lo cual la población vota libremente y decide, sin que estén presentes los integrantes de “Alternativas”, si desean o no hacerlo. Cuando la población ha decidido que sí desea trabajar con la institución, se firman convenios de colaboración, se esbozan estrategias de solución, se plantean estudios necesarios y se nombra un comité de obra.

⁷ Este Museo del Agua forma parte de Alternativas, y fue creado con la intención de “rescatar y exponer la evolución histórica de la cultura hidro-agro-ecológica que dio origen a las civilizaciones mesoamericanas” (www.alternativas.org.mx/ofrecemos_museo1.html). Es el único museo especializado en Agua que existe en el país. Está ubicado en el kilómetro 63 de la autopista Tehuacán-Oaxaca, por la salida a Chilac ubicada en el km 60.

⁸ Este tipo de taller es de reciente creación, pues aunque la visión de devolver el equilibrio ecológico a una cuenca tributaria es manejado por la institución casi desde el principio de su labor, no es hasta hace pocos años que han dirigido talleres de esta magnitud.

En otro momento, los ingenieros asignados deben hacer recorridos de campo, guiados por personas del pueblo que conocen el territorio, para evaluar el terreno, fuentes de agua, sitios factibles para la realización de obras, sitios atractivos para ecoturismo; identificar personas entusiastas y problemáticas dentro del pueblo, entre otras actividades a su cargo. Entre la población y los ingenieros deben acordar una propuesta inicial de obras a realizar; esta propuesta es evaluada por la Asamblea General, donde se exponen las obras a realizar y las implicaciones que tendrá para la población.

Durante la fase de ejecución de las obras la relación entre la población y los ingenieros es constante, éste último está atento al desarrollo de las obras y de apoyar el desarrollo de habilidades en los pobladores; se realizan reuniones periódicas con el comité de obra. Asimismo, “Alternativas” se preocupa por conocer el sentir de la gente en relación a los avances de las obras, cuando hay problemas busca ayudar a solucionarlos, informa al pueblo de los avances y estudia los cambios que va teniendo la gente en su comprensión del proceso de realización de las obras. Cuando las obras se han terminado firman la entrega-recepción de la obra, asisten a las celebraciones que se preparan en la comunidad. Al poco tiempo se realizan talleres de evaluación y planeación, en estos talleres se busca conocer la percepción de la población sobre el proceso de trabajo; reflexionar sobre el beneficio social, la participación colectiva y el desempeño de los comités; y generar nuevas propuestas de proyectos que busquen el bienestar de la localidad. Con este taller comienza un nuevo ciclo de trabajo comunitario en colaboración con el programa “Agua para Siempre”.