

## CAPITULO I INTRODUCCIÓN

### Antecedentes

Tradicionalmente el propósito de la educación ha sido el transmitir la cultura de una generación a otra; sin embargo la misión primordial de la educación ha cambiado (Clark, 1991). Sin bien, el fin de la educación sigue siendo el mismo, la integración satisfactoria del hombre a la sociedad, el cómo lograr esa integración se ha transformado. El cambio en la misión de la educación se debe a la existencia de una nueva era; la cual se ha denominado postmodernismo, era de la información, era del “ser digital” (Negroponte, citado por McLellan, 1996), o era solar que obviamente ha provocado nuevas demandas en la educación (Miller, 1991).

Como resultado de la existencia de la era de la información, surge un acuerdo general en que la misión de la educación debe ser la de proporcionar a los estudiantes conocimientos y habilidades necesarias para “aprender cómo aprender” (Clark 1991, Rogers 1986, Hefzallah 1990). Al respecto, Delors (1996) señala como los pilares de la educación para el siglo XXI los siguientes: el aprender a aprender, el aprender a hacer, el aprender a ser y el aprender a vivir en comunión.

La nueva era se caracteriza por la rapidez con que se da el intercambio de información a través de redes globales. Para poder manejar este ambiente tan rico en información es necesario que la gente adquiera altos niveles de flexibilidad, de adaptabilidad, habilidades de síntesis, de interpretación y evaluación de información, una actitud de apertura hacia la diversidad y el cambio (Miller 1991, Delors 1996). Rogers (1986) destaca que uno de los propósitos de la educación debe ser formar individuos que puedan adaptarse fácilmente a un mundo cambiante, pero para que lo anterior se dé, él señala la necesidad de estimular en

primer lugar el que los alumnos planifiquen su propio aprendizaje. Insistiendo sobre la misma idea, Linn (1986) resalta la necesidad de que en el currículo escolar se prepare a los estudiantes para ser capaces de obtener información por ellos mismos, por lo que se debe considerar el proporcionar el apoyo necesario para que éstos puedan desarrollar las habilidades necesarias para dirigir su aprendizaje.

El concepto de una persona educada, bajo el paradigma de la era de la información cambia drásticamente. Según Hefzallah (1990) una persona educada es aquella que tiene una mente abierta a escuchar y vislumbrar nuevas posibilidades; una mente que no tiene miedo al cambio, sino que analiza éste de una forma cuidadosa y objetiva. Una mente que ha aprendido a aprender, que reconoce al aprendizaje como un proceso que dura toda la vida y reconoce a la educación formal tan sólo como un elemento sobre el cual surge la auto educación. La persona educada en la era de la información tiene como característica el desarrollo de las habilidades necesarias para mantenerse motivado e interesado por continuar aprendiendo. Para Delors (1996) la escuela debe fomentar ese deseo y placer por el aprender; debe promover la curiosidad intelectual y debe desarrollar precisamente la habilidad de aprender cómo aprender. Además, la persona educada cuenta con las habilidades necesarias para manejar la tecnología (Hefzallah,1990).

Las instituciones educativas en el ámbito mundial se enfrentan a la era de la información, a la necesidad de adoptar y satisfacer la nueva misión de la educación (aprender a aprender). La Universidad de las Américas-Puebla no es la excepción. Esta institución que fue creada en 1940 como el México City College ha logrado obtener cierto reconocimiento en el ámbito educativo nacional e internacional.

La UDLAP tiene como misión la de formar profesionales altamente capacitados en sus áreas de especialidad, que puedan dar respuesta a las exigencias de la vida

en cualquier actividad y ámbito de convivencia. La UDLAP busca formar profesionales capaces de desenvolverse con éxito y de innovar en un mundo plural y globalizado (UDLA-P, 2002a).

Para cumplir con su misión, esta institución se encuentra comprometida con la excelencia en la calidad educativa y busca mantenerse a la vanguardia respondiendo a las necesidades del mundo actual. Para lograr lo anterior, la UDLAP ha llevado a cabo muchas acciones; por nombrar algunas se encuentra el hecho de que esta institución ha incursionado en el ofrecimiento de cursos en una forma diferente a la tradicional; se trata de cursos en la modalidad de educación a través de medios de telecomunicación (Sistema de telecomunicación educativa, SITE). También la UDLAP ha mantenido una constante preocupación por contar con el equipamiento y la tecnología vigente. Entre otras acciones está la reciente apertura de programas de Doctorado.

#### Planteamiento del Problema

A pesar de que es reconocida la nueva misión de la educación, no se ha reconocido de la misma forma la necesidad de que para cumplir el nuevo propósito se requiere de nuevos contenidos y procesos para cumplirlo. El primer paso para dirigirse hacia la nueva meta de la educación es el reconocer que existe un nuevo paradigma educativo (Clark, 1991). Una clave fundamental para la reestructuración de las escuelas es que los estudiantes sean sujetos activos de su aprendizaje. La meta de reestructurar el sistema escolar es la de enseñar a los estudiantes a pensar (Wirth, 1992).

Marshal y Morton (citados por Brown, 1987), afirman que en cualquier proceso de aprendizaje se requiere entre otros procesos metacognitivos el de la autorregulación. Manning (1991) señala que los profesores deben deliberadamente, enseñar y fomentar el uso de estrategias metacognitivas en sus estudiantes. Resalta la gran incongruencia que existe entre que todo tipo de aprendizaje involucra algún tipo de autorregulación y el hecho de que los

profesores en la vida real no enseñan ni fomentan habilidades cognitivas. En los salones de clases tradicionales hay muy pocas oportunidades para que los alumnos aprendan y desarrollen habilidades para el aprendizaje autorregulado (Corno y Randi, 1999; Gall, Jacobsen y Bullock, citados por Wayne, Reinhard, Bruce 1996). Lo anterior explica porque muchos estudiantes son poco productivos socialmente y poco exitosos académicamente (Manning, 1991). Existe un gran porcentaje de alumnos en el ámbito universitario que no logran graduarse y que parecen estar condenados al fracaso en sus estudios universitarios (Wayne, et al. 1996).

En otras palabras, para Manning (1991) una de las grandes carencias de la educación es que en la escuela no se fomenta el uso de habilidades metacognitivas, lo cual impide el desarrollo de muchos jóvenes. De igual forma, Sacardamalia y Bereiter (1986) aseguran que muchos de los problemas a los que se enfrentan las escuelas, se deben a las escasas prácticas escolares que fomenten el desarrollo de mecanismos de autorregulación en el estudiante; sostienen que el desarrollo de autorregulación es necesario para la adquisición de habilidades de orden superior. Flavell (1987) señala que la gente va aprendiendo que según la tarea a desarrollar es el proceso a seguir y el esfuerzo que debe invertir, pero existen personas que no logran adquirir ese aprendizaje y son totalmente deficientes en ese tipo de habilidades. Flavell no cree que ese tipo de estudiantes (que carecen de habilidades metacognitivas) logren desarrollarlas sin ningún tipo de instrucción. Desgraciadamente, la mayoría de los profesores no cuenta con la preparación suficiente para enseñar habilidades metacognitivas. Él sugiere que los maestros fomenten la enseñanza y el empleo de habilidades metacognitivas.

Por otra parte, Reinhard y Bruce (1992a) señalan que en la realidad, las escuelas le han dado poca importancia al hecho de que el alumno sea autorregulado, a pesar del gran interés que ha surgido al respecto. Se enfatiza mucho en estándares de rendimiento académico, en mejoramiento del currículum y otras

cuestiones de mucha relevancia; pero los aspectos que están bajo el control del alumno reciben poco cuidado. Al parecer se da a entender que el éxito académico de un estudiante depende solamente de situaciones que se encuentran fuera del control de él.

La UDLAP cada año recibe a alumnos con muy diferentes características. Los estudiantes de nuevo ingreso provienen de diferentes estados de la República e incluso fuera de ella. Estos alumnos son egresados de instituciones de educación superior con rasgos heterogéneos.

Hasta el momento en la UDLAP no se ha realizado algún estudio que tenga el propósito de conocer el estado respecto a las habilidades de autorregulación para el aprendizaje con que llegan los alumnos a incorporarse a la UDLAP.

Por otra parte, existe información sobre el aprendizaje autorregulado, sin embargo ésta se fundamenta en investigaciones realizadas en otros países. Bajo esta perspectiva, sería muy interesante obtener y documentar información concreta y profunda sobre el estatus de autorregulación para el aprendizaje de los alumnos de nuevo ingreso en la UDLAP que sirva como insumo a tomadores de decisiones.

### Justificación

Muchos estudios han demostrado la estrecha relación que existe entre el grado de regulación que un estudiante puede ejercer en sus actividades escolares y el rendimiento académico que logra obtener éste. En otras palabras, lo que distingue a un estudiante con éxito académico de uno que no lo tiene, es el grado de autorregulación que posea (Reinhard, Bruce, Wayne, 1996; Bandura, 1982, Schunk ,1984, citados por Zimmerman y Martínez Pons,1986). Está confirmado el hecho de que el contar con habilidades de autorregulación es un agente que facilita el aprendizaje, independientemente del método instruccional que se emplee ( Ertmer, Newby, MacDougall, 1995).

Un estudiante que puede autorregular su aprendizaje, está intrínsecamente motivado, se auto-dirige, se auto-monitorea y también se auto-evalúa; es una persona flexible que se adapta a los cambios que surgen en su entorno. (Reinhard, et al. 1996). Desgraciadamente, en los salones de clases ordinarios como ya se mencionó anteriormente, son muy pocos los alumnos que poseen las características descritas; al contrario, en la mayoría de los casos los alumnos cuentan con una preparación deficiente y están poco motivados hacia el mejoramiento de su rendimiento escolar (Reinhard y Bruce, 1992a).

Por otra parte, se ha demostrado que ciertos tipos de instrucción como por ejemplo una instrucción basada en computadora, puede ser adecuada para estudiantes con habilidades metacognitivas elevadas, mientras que ese mismo tipo de instrucción será desfavorecedora para alumnos con pocas habilidades metacognitivas (Schwartz y Gredler, 1997). Pero también, existen evidencias que señalan que alumnos que cuentan con pocas habilidades de regular su aprendizaje, mediante instrucción y ciertas prácticas pueden incrementar sus habilidades metacognitivas (Borowski, citado por Hammann y Stevens, 1998; Reinhard y Bruce, 1992b).

Resumiendo, es un hecho comprobado que un estudiante mientras más autorregulado sea en su aprendizaje, tiene mayores posibilidades de éxito académico (entendiendo en este caso el éxito académico como lograr culminar los estudios universitarios con calificaciones regulares, sin tener una trayectoria de materias reprobadas). Se cree que existen muy pocos alumnos con habilidades de autorregular su aprendizaje ya que el sistema escolar tradicional no fomenta la adquisición de ese tipo de habilidades. Ciertos tipos de instrucción parecen favorecer a aquellos alumnos que por diversas circunstancias han logrado desarrollar mayores habilidades de autorregulación, mientras que los alumnos que no poseen habilidades metacognitivas tienen asegurado un arduo camino. Todo lo anterior lleva a comprender la importancia de realizar estudios que permitan no

sólo valorar el grado de aprendizaje autorregulado con que un estudiante egresado de la preparatoria se enfrenta a la Universidad, sino comprender qué tipo de estrategias de aprendizaje autorregulado está empleando el alumno exitoso.

La comprensión del fenómeno del aprendizaje autorregulado, permitirá reconocer las cualidades que poseen los alumnos de nuevo ingreso en relación con este proceso (autorregulación para el aprendizaje). Conocer el punto de partida, las características de los alumnos que la Institución está recibiendo es un paso muy importante para entender ciertos problemas que pueden surgir durante la estancia del estudiante en la Universidad, así como también permitirá vislumbrar alternativas de mejora en la calidad de los egresados de la UDLAP.

Investigaciones sobre el tema en cuestión, pueden promover que el estudiante con un nivel óptimo en sus habilidades de autorregulación continúe desarrollándolas y que el estudiante con déficit en sus habilidades metacognitivas pueda recibir ayuda para incrementar éstas. Este tipo de acciones inciden directamente en el acercamiento a la nueva misión de la educación.

#### Objetivo del Estudio

Contribuir a mejorar la comprensión de la autorregulación para el aprendizaje de los alumnos de nuevo ingreso de la UDLAP a nivel licenciatura.

#### Preguntas de Investigación

1. ¿Existe diversidad o heterogeneidad en los grados de autorregulación para el aprendizaje entre los alumnos de nuevo ingreso de la UDLAP a nivel licenciatura?

2. ¿Cuáles son las diferencias en las estrategias específicas de aprendizaje autorregulado que emplean los alumnos, de nuevo ingreso a nivel licenciatura, que tienen un alto grado y los que tienen un bajo grado de autorregulación para el aprendizaje?
3. ¿Qué importancia tiene para el alumno de nuevo ingreso a nivel licenciatura ser autorregulado para el aprendizaje?
4. ¿Cómo considera el estudiante de nuevo ingreso a nivel licenciatura con alto grado de habilidades para autorregular su aprendizaje que adquirió ese tipo de habilidades?

#### Alcances y Límites

El alcance de la presente investigación es que permitirá reconocer si existen diferencias en el grado de habilidades para el aprendizaje autorregulado entre los alumnos de nuevo ingreso de la UDLAP. En otras palabras, reflejará el nivel de autorregulación con el que los alumnos ingresan a la UDLAP. Por otro lado, se podrá detectar aquellas estrategias de aprendizaje autorregulado que emplean aquellos estudiantes con mayor grado de autorregulación.

Esta investigación revelará la importancia que tiene para el alumno de nuevo ingreso el ser o no autorregulado en cuestiones académicas. Además se podrá comprender a qué atribuyen el contar o no con habilidades de autorregulación para el aprendizaje.

La comprensión del fenómeno del aprendizaje autorregulado en los alumnos de nuevo ingreso de la UDLAP, ayudará a entender ciertas características de los insumos tal cual los está recibiendo esta Institución. Los resultados de este estudio abrirán las posibilidades para que las autoridades correspondientes, tengan al alcance elementos que les permitan tomar decisiones de diferentes



tipos. Tomar determinaciones sobre políticas de admisión, sobre la forma en que se administran los cursos, sobre la preparación que deben tener los profesores y alumnos, sobre las características del diseño instruccional de los cursos, por nombrar algunas. Los acuerdos a los que las personas correspondientes puedan llegar como producto de investigaciones serias, promoverán sin duda alguna, la mejora en la calidad de los cursos que ofrece la UDLA, y por ende en la calidad de egresados de esta Universidad.

Una limitación de este estudio reside en el hecho de que la presente investigación reflejará la situación respecto al aprendizaje autorregulado con que ingresan los alumnos, situación ante la cual, directamente la UDLAP no tiene incidencia.

Otra limitante debida al constructo bajo estudio es que sólo se puede observar a través de auto-reportes, lo que implica un grado de subjetividad en el participante, que no en el investigador.

Como una limitación existente para la realización del presente estudio se encuentra el hecho de que al no existir en el contexto mexicano investigaciones documentadas sobre el aprendizaje autorregulado, la bibliografía a utilizar no corresponde al contexto mexicano.

El presente trabajo de investigación se encuentra organizado en otros cuatro capítulos más. En el segundo capítulo se encuentra una revisión sobre las nuevas tendencias en educación resultantes de la era tecnológica. Posteriormente se profundiza en la Teoría del Constructivismo. Los orígenes, las características y tipos de aprendizaje que forman parte de esta teoría son abordados. En este capítulo se presenta un apartado que habla específicamente del concepto de autorregulación, para dar una mejor comprensión del término se hace una referencia al proceso de la metacognición. Posteriormente se continúa el estudio sobre la autorregulación analizada bajo diferentes perspectivas teóricas. Finalmente se presentan las estrategias para la autorregulación del aprendizaje.

En el tercer capítulo se explica la metodología empleada para la realización de este trabajo. Se describen los participantes, el diseño de investigación y las variables que se consideraron; se señalan los instrumentos empleados y el procedimiento que se siguió. De igual forma se describen los mecanismos empleados para el análisis de los datos.

En el cuarto capítulo se encuentran los resultados obtenidos. En el quinto y último capítulo se presentan la discusión de los resultados encontrados, conclusiones y sugerencias.

En la parte final del trabajo se ubican las referencias bibliográficas empleadas, así como los anexos.

#### Definición de términos

**Autorregulación del aprendizaje:** se refiere al grado en que un alumno tiene un papel activo en el proceso de su propio aprendizaje, tanto a nivel metacognitivo, motivacional y conductual (Zimmerman ,1989).

**Constructivismo:** corriente ideológica que sostiene que el ser humano transforma y organiza la realidad de acuerdo a principios generales intelectuales que son consecuencia de la exposición con el ambiente (Paris y Byrnes, 1989). Desde el punto de vista constructivista, el aprendizaje depende del contexto. Lo que se aprende es el resultado de lo que rodea al aprendiz y el significado que éste le da (Jonassen, Davidson, Collins, Campbell y Bañan, 1995).

**Era del “ser digital”:** se refiere al adaptar la tecnología existente al ser humano (McLellan, 1996).

**Estrategias de aprendizaje autorregulado:** son planes sistemáticos que de alguna manera fomentan el que el estudiante codifique la información necesaria y lleve a cabo determinada tarea (Weinstein, Goetz y Alexander 1988, citados por Zimmerman y Martínez-Pons, 1992).

**Metacognición:** es el término que describe lo que las personas conocen acerca de cómo funcionan sus propios procesos cognitivos, es decir una cognición sobre los procesos cognitivos (Bourne, Dominowski, Loftus y Healy, 1986).

**Motivación:** es un conjunto de variables que orientan la conducta en un determinado sentido para el logro de un objetivo (Abad, 1995).

**Motivación extrínseca:** motivación generada por recompensas externas (Woolfolk, 1990).

**Motivación Intrínseca:** motivación que se asocia a actividades que en sí representan la propia recompensa (Woolfolk, 1990).