

Capítulo 5.

La presencia del Trastorno de Identidad en la Sociedad

Como habíamos mencionado al principio de nuestra exposición, uno de los primeros problemas que enfrenta la sociedad actual es el de una integración inadecuada de la identidad. Esto ha dado por resultado un hombre carente de objetivos, de valores e ignorante de sí mismo.

Al respecto Frankl (1977) considera que el ritmo acelerado de la vida actual es un intento de salir de la frustración existencial. Para él, cuanto más desconoce el hombre a objetivo de su vida, más trepidante ritmo da a esta vida.

El mismo autor considera que gran parte de los problemas a nivel social se deben a esa falta de objetivos en la vida del hombre, al respecto nos brinda una serie de citas.

- a. El informe del American Council of education, según el cual, de entre 189,733 estudiantes de 360 universidades, se obtuvo que el interés primordial de 73,7 por ciento consistía en conseguir una concepción del mundo a partir de la cual la vida tuviera sentido.
- b. Joseph Katz, de la State University de Nueva York, declaró que la próxima oleada de personal que entrará a la industria únicamente se interesará por profesionales que no solo proporcionen un dinero, sino que además den un sentido a la vida.
- c. Las estadísticas muestran que entre los estudiantes americanos, el suicidio ocupa el segundo lugar (después de los accidentes de tráfico) entre las causas más frecuentes de defunciones. El número de intento de suicidio es quince veces más elevado.
- d. Una alumna de la United States International University de San Diego, dedujo de sus investigaciones, que en el 90 por ciento de los casos crónicos de alcoholismo agudo, por ella analizados, aparecía un acusado complejo de vacío existencial.
- e. Stanley Krippner, descubrió el complejo de vacuidad en el cien por

ciento de los casos de drogadicción.

- f. Black y Gregson encontraron que los criminales muestran índices de frustración existencial considerablemente superiores a los de la media de la población.

En lo personal consideramos que la falta de objetivos se encuentra inmersa en una identidad desintegrada, y que a la serie de citas dadas por Frankl, podemos añadir el fracaso escolar en los estudiantes de bachillerato (la demostración de ello es el objetivo de nuestra investigación).

La relevancia de esta aseveración podemos encontrarla en datos proporcionados por el "Plan Estatal de Desarrollo", para el periodo gubernamental 1986-1992, en el cual se indica que los índices de reprobación en educación media superior en el ciclo escolar 1985-1986 fueron de 49.9 por ciento en el primer año, de 50.1 por ciento para el segundo año; y para el tercero de 70.3 por ciento. La eficacia terminal es del 70.5 por ciento y la deserción del 9.4 por ciento.

Analizando la anterior estadística, podemos darnos cuenta del fracaso en los objetivos escolares superior al 50 por ciento,

Y si bien, la eficacia terminal es aproximadamente el 70 por ciento, un 30 por ciento de alumnos se vieron frustrados en su carrera escolar y un buen porcentaje de los primeros, no consideran un éxito el haber concluido sus estudios.

Rodríguez Sánchez, J. L. 1989. **Transtorno de identidad, factor común en los alumnos "problema" de bachillerato**. Tesis Maestría. Psicología con orientación Clínica. Departamento de Psicología, Escuela de Ciencias Sociales, Universidad de las Américas Puebla. Mayo. Derechos Reservados © 1989.